



**PARTICIPACIÓN
CIUDADANA**

GABINETE DE IGUALDAD
PARA TODAS LAS PERSONAS



Guía de Actividades
PARTICIPAR
nos mueve



AGRADECIMIENTOS

Samuel García Sepúlveda

Gobernador Constitucional del Estado de Nuevo León 2021-2027

Secretaría de Participación Ciudadana de Nuevo León

Daniel Alejandro Acosta Fregoso

Secretario de Participación Ciudadana

Víctor Manuel Martínez Gonzáles

Subsecretario de Participación Ciudadana

María del Consuelo Gálvez Contreras

Directora de Políticas Públicas

Elaboración

Ricardo García Carrera

Coordinador de Formación para la Participación.

Elsa Patricia Álvarez Fernández

Jefa de Capacitación Ciudadana

Margarita Andrea Rodarte Gómez

Jefa de Procesos

Publicación de la Secretaría de Participación Ciudadana del Gobierno del Estado de Nuevo León.

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a **CONALEP Nuevo León** por su disposición en realizar el pilotaje del Programa con las primeras versiones de las actividades plasmadas en esta Guía.

Mensaje del Secretario de Participación Ciudadana	4
Bienvenida	5
Ejemplo de Proyecto Participativo	6
Glosario	7
¿Cuáles son mis derechos?	12
Actividad 0. Este es nuestro equipo	15
Fase 1: ¿Qué nos mueve?	17
Actividad 1: Problemática social	
Actividad 2: Definamos la problemática	
Actividad 3: Conozcamos la opinión de más personas	
Actividad de Resumen	
Fase 2: ¿Qué proponemos?	29
Actividad 1: Posibles soluciones	
Actividad 2: Decidamos en conjunto	
Actividad 3: Compartamos el proyecto participativo	
Actividad de Resumen	
Fase 3: ¿Con quién colaboramos?	43
Actividad 1: Con quién queremos aliarnos: mapa de actores y factores	
Actividad 1.1: Comunicación con instituciones y organizaciones	
Actividad 2: Activemos el proyecto	
Actividad 3: Sostenibilidad del proyecto	
Actividad de Resumen	
Cierre	61

¿Sabías qué participar puede cambiar tu comunidad ... y también tu vida?



La participación ciudadana no es algo lejano ni complicado.

Participar es algo muy sencillo: **escuchar, proponer y levantar la mano** para actuar. Es atrevernos a decir: “Yo quiero ayudar a mejorar el lugar donde vivo.”

En Nuevo León creemos en algo muy claro: cuando las personas participan, las comunidades cambian.

Las juventudes tienen una energía, creatividad y valentía que puede abrir caminos nuevos para resolver los problemas de nuestras colonias, nuestras escuelas y nuestras ciudades.

Por eso existe esta guía. Para que las ideas que muchas y muchos ya tienen se conviertan en proyectos reales que mejoren su entorno. Aquí encontrarán herramientas prácticas para identificar problemas, proponer soluciones, trabajar en equipo y sumar a más personas que quieran construir algo mejor.

Yo lo aprendí muy joven. A los 16 años levanté la mano para hacer voluntariado...y ese momento cambió mi vida. Desde entonces entendí algo que sigo creyendo profundamente: Cuando las personas levantan la mano para ayudar, las cosas empiezan a cambiar.

“Participar Nos Mueve” nace con esa convicción. Porque construir el Nuevo León que soñamos no es tarea de un Gobierno solamente. Es una tarea de todas y todos.

Cuando Gobierno y ciudadanía trabajan juntos, cuando las personas se involucran, cuando alguien decide levantar la mano... las ideas se convierten en acción y la acción se convierte en cambio.

Los invito a aprovechar esta guía, ponerla en práctica y dar el primer paso. Porque cuando **participamos para mejorar nuestra comunidad**, no solo transformamos el lugar donde vivimos... **también nos transformamos como personas.**

Daniel Acosta Fregoso

Secretario de Participación Ciudadana y Coordinador
del Gabinete de Igualdad para Todas las Personas

En la **Secretaría de Participación Ciudadana** del Gobierno del Estado de Nuevo León sabemos que, para que todas las personas vivamos en condiciones dignas y logremos nuestras metas, es necesario colaborar y actuar de forma distinta.

Es por eso que hemos desarrollado la metodología **Participar Nos Mueve** que promueve que las juventudes desarrollen soluciones innovadoras a retos que enfrentamos todos los días en nuestras ciudades.

¡Diseñen un proyecto participativo!

Un **proyecto participativo** es un conjunto de acciones en el que todas las voces, ideas y habilidades se unen para ofrecer soluciones creativas a las problemáticas sociales que afectan a la comunidad. Puede ser sobre temas de medio ambiente, salud física o mental, igualdad de género o seguridad, entre otros.

Esta guía cuenta con 3 fases que te ayudarán a construir tu proyecto de mejora:



En el camino, aprenderemos a ponernos en el lugar del otro, a comunicarnos con respeto, a buscar soluciones de forma creativa y comprometernos con lo que pasa en nuestra comunidad. Esperamos que disfruten este proceso y descubran todo lo que pueden hacer para transformar sus entornos.

¡Encuentra a tu equipo y en conjunto realicen las actividades de esta guía!

EJEMPLO DE PROYECTO

EQUIPO DINAMITA

Nombre de proyecto: Alimentación saludable
Lugar donde se realizó: CONALEP Plantel Monterrey 1
José Antonio Padilla Segura



FASE 1 - ¿Qué nos mueve?

En México las personas trabajadoras y estudiantes tienen un horario limitado para realizar actividades como la preparación de sus alimentos. Por esta razón, acostumbran comprar comida preparada. Sin embargo, las opciones de comida que se encuentran en el mercado no suelen ser tan saludables, o bien están fuera de las posibilidades económicas de las personas. Entre los alimentos que se encuentran en el mercado destacan los alimentos procesados o comidas que se venden en puestos o locales en la calles.

Objetivo: Concientizar a las y los estudiantes del plantel sobre los alimentos que son saludables y ofrecer alternativas de comida saludable en los espacios de venta.



FASE 2 - ¿Qué proponemos?

Informar a la comunidad estudiantil sobre la alimentación saludable a través de una charla con personal de la Secretaría de Salud. Solicitar que en los espacios comerciales se priorice la venta de comida saludable.

Mecanismos de participación aplicados: Entrevistas y encuestas, donde se le preguntó a la comunidad sobre los alimentos que más consumen y si les interesaría mejorar su alimentación.



FASE 3 - ¿Con quién colaboramos?

Se contactó mediante una carta formal a la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado de Nuevo León para que fueran a dar una charla. Después de la charla, se aplicó una encuesta a las personas asistentes para que compartieran su opinión sobre qué alimentos saludables les gustaría que se ofertarán en la cooperativa.

A

Academia: organizaciones y entidades dedicadas a la educación, la investigación científica y la generación de conocimiento.

Actores Estratégicos: personas, grupos y organizaciones clave que pueden influir en un proyecto o problemática, ya sea apoyándolo, participando o tomando decisiones importantes.

Análisis FODA: (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas): herramienta que ayuda a entender cómo va un proyecto al identificar sus puntos fuertes, sus áreas de mejora, las oportunidades que se pueden aprovechar y los obstáculos que pueden afectar su desarrollo.

Audiencia pública: instrumento de participación que permite a las personas solicitar información, presentar una propuesta y/o hacerse escuchar sobre un tema de interés público.

Asambleas: espacio de encuentro de invitación abierta en el que las personas se reúnen para dialogar y tomar decisiones sobre el rumbo que se le dará al proyecto.

B

Bien común: la búsqueda del acceso a los derechos de todas las personas y no sólo a unas cuantas personas o a aquellas que son cercanas a la persona que propone las mejoras.

Buzones de sugerencias: espacio de expresión en el que las y los jóvenes pueden colocar sus quejas, sugerencias y comentarios en torno a cómo se está llevando a cabo el proyecto.

Creatividad: habilidad para producir algo nuevo o darle un giro diferente a una idea ya existente.

C

Comités estudiantiles: grupos formados por estudiantes de diferentes grados que se encargan de comunicarse con las autoridades y compartir la información pertinente a sus compañeras y compañeros sobre el desarrollo del proyecto.

Clubes: espacios en los que las personas pueden realizar actividades diversas para dar continuidad y seguimiento a los temas del proyecto.

D

Derecho a participar: derecho que tienen todas las personas que habitan en Nuevo León para involucrarse en la vida pública y que sus opiniones sean tomadas en cuenta para contribuir a una mejor calidad de vida.

Derechos humanos: normas universales e inalienables que reconocen y protegen la integridad de todas las personas.

E

Entrevista: mecanismo de participación de nivel consultivo que permite conocer a detalle la opinión de las personas sobre un tema o asunto en particular a partir de una serie de preguntas estructuradas y previamente planeadas.

Encuesta: mecanismo de participación de nivel decisorio que utiliza preguntas para recolectar datos y priorizar resultados.

F

Flyer: material gráfico (digital o impreso) que se utiliza para difundir información sobre un evento, actividad o campaña de forma visual y llamativa.

Formas de participar: acciones y actividades que las personas llevan a cabo para colaborar con diferentes sectores buscando asegurar una mejor calidad de vida.

FODA: análisis que identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de una organización o proyecto; sirve para evaluar su situación interna y externa y apoyar la toma de decisiones estratégicas.

G

Gobierno abierto: modelo de gobernanza colaborativa que se sostiene con los principios de transparencia, rendición de cuentas, participación e innovación.

Grupo de enfoque: mecanismo de participación consultivo que reúne a personas con una experiencia relacionada con la problemática social y se aplican actividades en grupo para conocer lo que piensan sobre el tema.



Innovación: transformación o generación de procesos nuevos, dentro de los que destacan la creatividad, la mejora continua y la sostenibilidad.

Inteligencia colectiva: suma de ideas, habilidades y puntos de vista de diferentes personas para que de manera conjunta elaboren propuestas de solución.

Instrumentos de participación: herramientas incluidas en la Ley de Participación Ciudadana para el Estado de Nuevo León que permiten a la población involucrarse en la toma de decisiones de los asuntos públicos.



Mecanismos de participación: aquellos a través de los cuales el gobierno y la sociedad se relacionan y articulan para fortalecer la incidencia en la toma de decisiones respecto a la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas mediante espacios diseñados y creados por entidades de gobierno para garantizar el derecho humano a la participación.

Mecanismos de participación de nivel consultivo: actividades de encuentro que permiten obtener información sobre la relación de la comunidad con un asunto público.

Mecanismos de participación de nivel decisorio: actividades de encuentro que permiten compartir y dialogar sobre información específica relacionada con un asunto de interés público para tomar decisiones en conjunto.

Mecanismos de participación de nivel informativo: actividades de encuentro que permiten obtener y dar información sobre un asunto de interés público.

Memes: imagen, video o texto (o combinados) que se comparte en redes sociales para comunicar una idea, emoción, o mensaje, generalmente de forma humorística, rápida y fácil de entender.

Mesa de trabajo: mecanismo de participación de nivel decisorio donde se reúne a personas de la comunidad para informar, dialogar y tomar decisiones con ellas sobre un tema en particular a través de actividades grupales que permiten que todas las perspectivas se tomen en cuenta.

Minutas: documento breve donde se anotan los temas tratados, acuerdos y compromisos de una reunión.

N

Niveles de participación: grado en el que las personas se involucran e influyen en la toma de decisiones del gobierno para la mejora de la comunidad.

P

Participación pública: forma en que las personas se involucran para que sus opiniones y decisiones sobre asuntos públicos sean consideradas por su gobierno.

Problemática social: situación compleja que afecta por mucho tiempo a un gran número de personas o a grupos en situación de vulnerabilidad, de manera que obstaculiza su pleno desarrollo y ejercicio de sus derechos humanos. Para solucionarse, requiere la atención y coordinación de diferentes sectores sociales.

Propuesta de solución: serie de acciones que puedan contribuir a la resolución o atención de problemáticas sociales.

R

Redes Sociales: son plataformas en línea que permiten a las personas crear perfiles, interactuar, compartir información y establecer vínculos de comunicación con otros usuarios, influyendo en la forma en que se informan, se organizan y participan en la sociedad.

S

Sector público: se refiere al conjunto de organismos, instituciones y entidades que conforman la administración pública de un Estado o gobierno.

Sector privado: conjunto de empresas, organizaciones, instituciones y entidades cuya propiedad y control corresponde a particulares o agentes económicos privados, y no al Estado o gobierno.

Sketch: escena corta, generalmente humorística, que representa una situación o idea de forma rápida y creativa.

Slogan: frase corta y fácil de recordar que comunica de manera clara la idea principal, el mensaje o los valores del proyecto, actividad o campaña.

Sociedad civil: son personas, organizaciones, asociaciones y movimientos que, siendo independientes del gobierno y del sector privado, actúan voluntariamente para perseguir objetivos colectivos de interés público.

Sostenibilidad: capacidad de mantener un proyecto, acción o forma de vida en el tiempo sin dañar el entorno ni afectar a otras personas.

¿CUÁLES SON MIS DERECHOS Y OBLIGACIONES?

A través de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** se impulsaron documentos que reconocen y promueven los derechos humanos, los cuales garantizan nuestras libertades y la posibilidad de participar en la vida pública con respeto y sin violencia.

Es importante tener claro que, al nacer un derecho, también nace una obligación. Tener derechos implica asumir responsabilidades: respetar a las demás personas, cumplir las reglas de convivencia y participar de manera consciente en nuestra comunidad. Cuando cada persona cumple con sus obligaciones, los derechos se fortalecen y se construye una sociedad más justa para todas y todos.

Algunos de los derechos y obligaciones que existen en el Estado¹ son los siguientes:

DERECHOS	OBLIGACIONES
Educación: Recibir educación de calidad para su desarrollo integral.	Asistir a la escuela, cumplir con sus tareas y respetar a docentes y estudiantes.
Salud: Acceder a servicios médicos y a condiciones que favorezcan su bienestar físico y emocional.	Cuidar su salud, seguir indicaciones médicas y adoptar hábitos saludables.
Vivir en familia: Crecer en un entorno familiar que le brinde protección, amor y cuidados.	Respetar a los integrantes de su familia y contribuir a una convivencia armoniosa.
Participación: Expresar su opinión en los asuntos que les afecten, conforme a su edad y madurez.	Expresar sus ideas con respeto y escuchar las opiniones de las demás personas.
Protección contra la violencia: Ser protegido contra cualquier forma de maltrato o abuso.	Respetar la integridad de otras personas y no ejercer violencia física, verbal o digital.

Comparte con tus compañeros qué otros derechos y obligaciones conoces y dialoguen sobre ellos...

¹ Puedes revisar más sobre los derechos y obligaciones del estado, en la siguiente página web de https://www.hcnl.gob.mx/trabajo_legislativo/leyes/leyes/ley_de_los_derechos_de_ninas_ninos_y_adolescentes_para_el_estado_de_nuevo_leon/

En México, los **movimientos estudiantiles de los años 60** muestran cómo las juventudes han sido clave en la defensa de estos derechos y en la construcción de un país más democrático.

Para conocer más sobre tus derechos, consulta la página de la **Comisión Estatal de Derechos Humanos de Nuevo León**.

¿Cuál de estos derechos consideras más importante en tu vida diaria?



A large rectangular box with rounded corners and an orange border, containing eight horizontal orange lines for writing.

EQUIPO



ACTIVIDAD 0

Este es nuestro equipo

Objetivo:

Establecer las bases de su equipo para que se les facilite el trabajo en conjunto durante el proceso de desarrollo de su proyecto participativo.

Pasos

- 1. Hagan equipos de alrededor 10 personas**
Procuren que las personas que conformen el equipo estén distribuidas equitativamente entre hombres y mujeres.
- 2. Elijan un nombre para su equipo**
Este puede formarse al mezclar el nombre de algún animal con una cualidad positiva. Por ejemplo: Águilas amigables.
- 3. Señalen al menos 5 normas de convivencia** que les aseguren la armonía entre todas las personas.
- 4.** Si lo desean, pueden **elaborar un logo o imagen** que represente a su equipo.
- 5. Coloquen la información** de su equipo en la siguiente tabla.



Nombre del equipo y logo:

Nombres completos de las personas integrantes del equipo:

Normas de convivencia:

1.

2.

3.

4.

5.

FASE 1

¿Qué nos mueve?



Identifiquemos una problemática y preguntemos cómo la vive nuestra comunidad.

ACTIVIDAD 1

Problemática social

Objetivo:

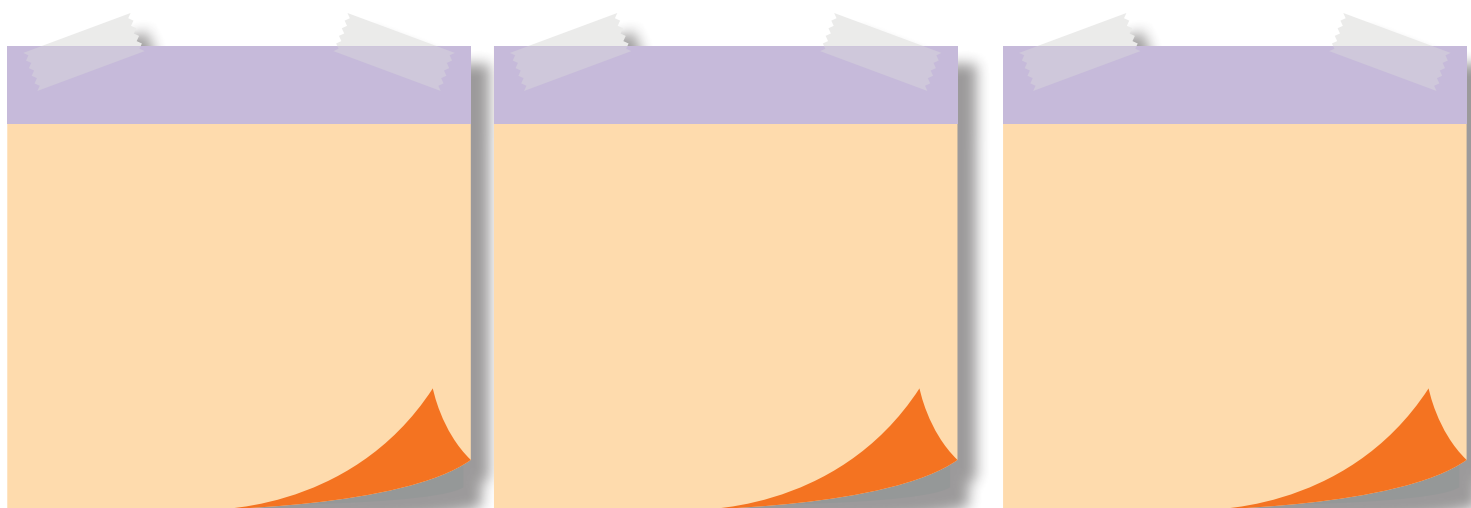
Elegir en equipo una problemática social relevante a la cual darán solución con su proyecto participativo.

Una **problemática social** es una situación compleja que afecta prolongadamente a un gran número de personas o a grupos en situación de vulnerabilidad, de manera que dificulta su pleno desarrollo y ejercicio de sus derechos humanos.

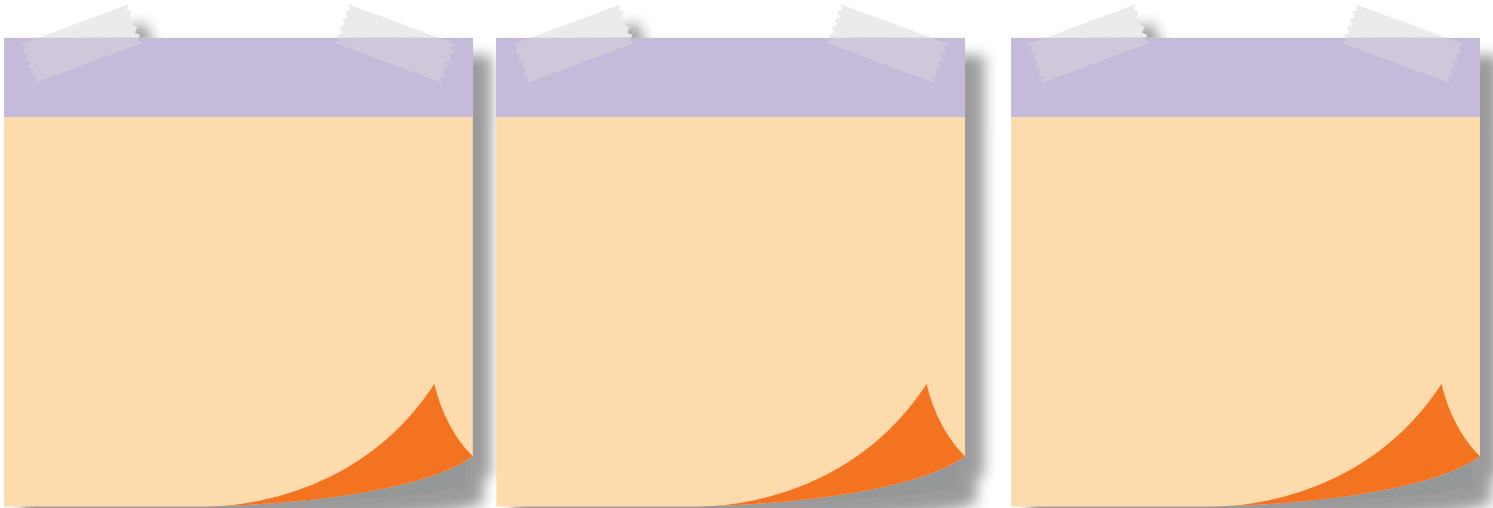
Pasos

1. Individualmente, identifica al menos 3 problemáticas sociales de cada ámbito que vivan en su día a día y anótalas en los siguientes espacios:

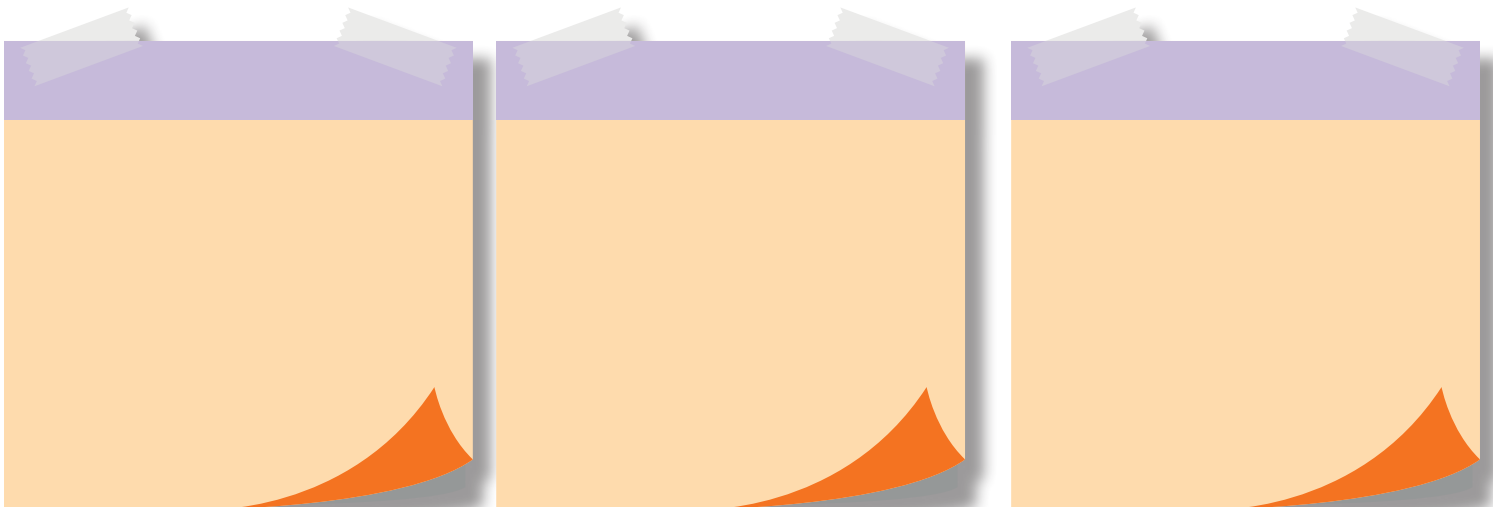
SALUD

Three blank sticky notes with a light orange body and a purple top border, arranged horizontally. Each note has a small white tab at the top and a folded bottom-right corner.

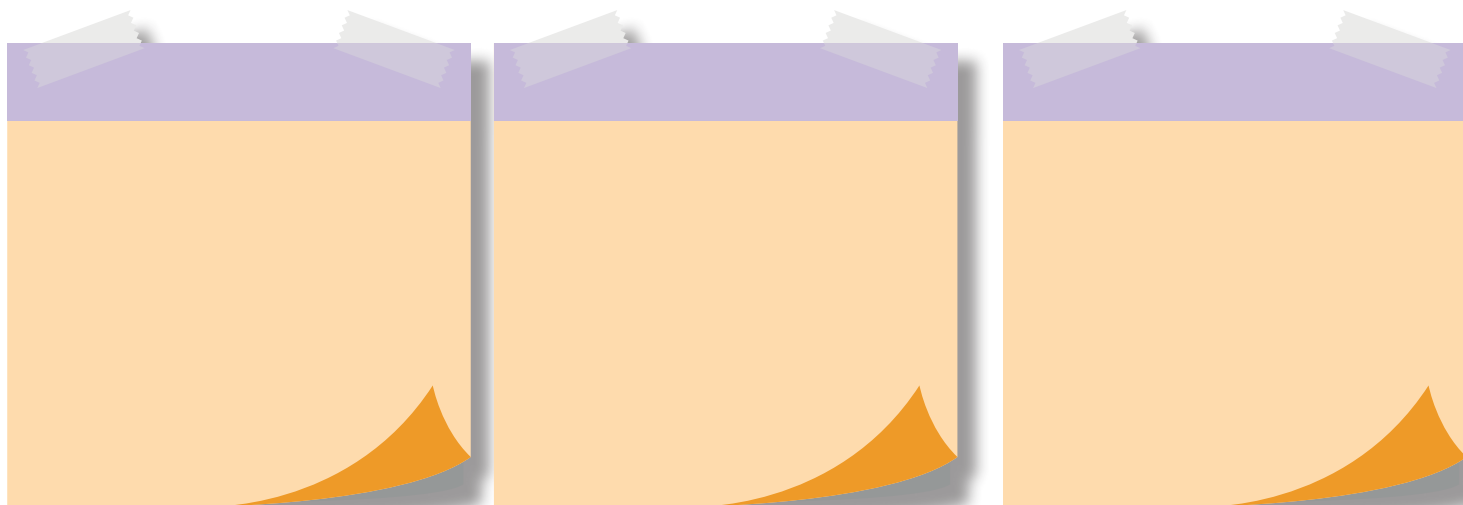
MEDIO AMBIENTE



TRANSPORTE PÚBLICO



MUNICIPALES



2. Reúnete con tus integrantes del equipo y compartan las problemáticas encontradas. Después, elijan aquellas 3 problemáticas a las que quisieran darle solución con su proyecto participativo.



- 3.** Para ayudarles a elegir, respondan a las siguientes preguntas con un “**Sí**” o un “**No**” por cada problemática. Cada respuesta positiva se le da un punto a favor a la propuesta.

	PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	PROBLEMA 3
¿La problemática afecta a un gran número de personas o a grupos en situación de vulnerabilidad de la comunidad?			
¿La problemática es una falta de acceso a algún derecho humano?			
¿Es una problemática que debe y puede atenderse inmediatamente?			
¿Gobiernos, empresas, sociedad civil y personas contribuyen a que esta problemática exista o siga?			
TOTAL			

ACTIVIDAD 2

Definamos la problemática

Objetivo:

Definir la problemática social y conocer más sobre sus causas y consecuencias.

Paso a paso

1. Recaben información de internet u otras fuentes confiables para comprender mejor la problemática social que van a trabajar en su proyecto participativo. Es clave dejar claro cuál es el problema, cómo afecta a las personas y qué tan grande es. También es importante apoyar lo que dices con datos.

2. Una vez que tengas la información, responde a las siguientes preguntas:

¿Qué?

Describe el problema de forma clara y breve.

Ejemplo: "Aumento de basura en la escuela".

¿Por qué?

Explica por qué es un problema y cuáles son las causas.

Ejemplo: "Falta de botes de basura y poca educación ambiental".

¿Dónde?

Indica el lugar o área específica donde sucede.

Ejemplo: "En la escuela, especialmente en la unidad ____".

¿Cuándo?

Señala cuándo ocurre o si es algo constante.

Ejemplo: "Principalmente después de los recesos".

¿Quién?

Menciona quiénes están involucrados o afectados (personas, grupos, instituciones).

Ejemplo: "Estudiantes, docentes y personal".

¿Cómo?

Explica cómo se presenta el problema o de qué manera sucede.

Ejemplo: "La gente tira basura en el suelo por falta de botes cercanos".

¿Cuánto?

Si es posible, usa datos o cifras para medir el impacto.

Ejemplo: "Se recolectan 200 kilos extra de basura cada fin de semana".

- 3.** Una vez que ya tienes respondidas todas las preguntas, es momento de juntar la información para redactar la problemática social con la que vas a trabajar.
Completen el Árbol de problemas, colocando:

En el tronco: un enunciado que describa claramente la problemática social.

En los frutos: 3 consecuencias diferentes que se dan a partir de que existe esa problemática.

En las raíces: 3 causas diferentes que originan la problemática social.

Tu texto debe de explicar de manera sencilla qué está pasando, por qué es importante y a quiénes afecta. No olvides incluir los datos que encontraste para que tu descripción sea más completa y creíble.



Nuestra problemática social es:

ACTIVIDAD 3

Conozcamos la opinión de más personas.

Objetivo:

Aplicar un mecanismo de participación de nivel consultivo para involucrar a su comunidad en el proyecto participativo y considerar sus puntos de vista y experiencias relacionadas con la problemática social.

Un **mecanismo de participación** de nivel consultivo es una actividad de encuentro que permite obtener información sobre la relación de la comunidad con un asunto público.

Paso a paso

1. Definan el objetivo de la entrevista:

TIP

Para que tu meta sea clara y alcanzable, utilicen la metodología SMART para redactar su objetivo. Esto te ayudará a darle estructura y precisión a tus ideas.

S - Específico. Define con claridad lo que quieres lograr; evita expresiones demasiado generales.

M - Medible. Incluye formas de medir el avance en el problema que quieras resolver.

¿Cómo era la situación antes y cómo se verá después de desarrollar tu propuesta?

A - Alcanzable. Plantea un objetivo realista considerando tu contexto, capacidades y recursos disponibles.

R - Relevante. Conecta el objetivo con un propósito más amplio o con una necesidad real que aporte valor a la comunidad.

T - Limitado en el tiempo. Fija una fecha límite para cumplir tu objetivo, de modo que mantengas un sentido de urgencia y compromiso que te motive a mantener el enfoque.

A continuación, te damos 2 ejemplos de cómo puedes hacerlo:

“Aplicar encuestas a 1,000 estudiantes de preparatoria sobre sus principales problemas con el transporte público y entregar un informe con propuestas concretas a la Secretaría de Movilidad del estado en un plazo de 6 meses.”

“Incrementar en un 25% el número de estudiantes que se organizan en grupos de ‘carpooling escolar’ (viajes compartidos) durante tres meses, a través de una app o grupo en línea, con el fin de reducir gastos y tiempos de espera en transporte público.”

Objetivo de la entrevista:

2. Procuren hacer entre 5 y 7 preguntas principales y dejar espacio para preguntas adicionales si la conversación lo permite.

Espacio para redactar sus preguntas principales.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

TIP

Redacten preguntas claras y sencillas, evitando aquellas que se puedan responder solo con “sí” o “no”. Incluyan preguntas que permitan conocer opiniones, experiencias y propuestas de solución.

- 3.** Una vez realizada la encuesta que planearon, llenen la siguiente ficha de evidencia de aplicación del mecanismo de participación de nivel consultivo.

Cantidad de personas que participaron:	
Indiquen el mecanismo de participación que utilizaron:	• Entrevista • Grupo de enfoque
Fecha(s) en que se llevó a cabo su aplicación:	__/__/____ dd/mm/aaaa
Lugar en el que se hizo la aplicación:	• Plantel • Parque • Otro _____
Problemática social del proyecto participativo:	
Compartan al menos 5 ideas que hayan encontrado después de aplicar el mecanismo:	Lo que descubrimos sobre la problemática es:
	Idea 1:
	Idea 2:
	Idea 3:
	Idea 4:
	Idea 5:

¡Felicidades!

Han avanzado en el desarrollo de su proyecto participativo.

Al realizar las actividades de esta fase, contarán con:

1. La problemática social que su proyecto participativo atenderá.
2. Una investigación sobre las causas y consecuencias de la problemática social.
3. Información valiosa sobre qué piensa su comunidad sobre el problema y cómo lo vive.

Aprendizajes clave de la Fase 1:

- Todas las personas tenemos **derecho a participar**. En Nuevo León, la Secretaría de Participación Ciudadana nos garantiza ese derecho, apoyada en la Ley de Participación Ciudadana para el Estado de Nuevo León.
- Las **problemáticas sociales** son situaciones que nos afectan como comunidad al ser cuestiones que dificultan el pleno desarrollo de todas las personas o de alguno de los grupos en situación de vulnerabilidad que existen.
- Existen diferentes **niveles de participación** en los que nos podemos involucrar en las soluciones de problemáticas sociales. Puede ser recibiendo información, siendo consultados(as), involucrándonos en la toma de decisiones y/o colaborando para dar nuestras ideas o para hacer actividades en conjunto.
- Los **mecanismos de participación** se usan para facilitar que las personas se involucren, se escuchen, den ideas y/o colaboren entre sí. Algunos mecanismos de participación de nivel consultivo son entrevistas y grupos de enfoque.

Un proyecto participativo debe contribuir a prevenir o solucionar una problemática social. Tomen en cuenta todo lo que aprendieron durante las actividades de la Fase 1 para continuar con su proyecto. Compartan las actividades que han realizado hasta el momento en la página de la Secretaría de Participación Ciudadana y sean parte de la comunidad Participar Nos Mueve.

¡Siguen a la fase 2!

En resumen...

En la Fase 1 investigaron una problemática social de su comunidad en la que les gustaría contribuir a solucionar. Completen la siguiente ficha para recopilar los apuntes principales de la **Fase 1**.

La problemática social que identificamos es:	
Principales causas y consecuencias de la problemática social:	Enlisten al menos 2 causas . . Enlisten al menos 2 consecuencias . .
¿Cómo viven las personas de la comunidad esta problemática?	Compartan 5 ideas que les hayan compartido las personas que participaron en el mecanismo de participación de nivel consultivo.

FASE 2

¿Qué proponemos?



Pensemos en posibles
soluciones y decidamos
en conjunto cuál es la
mejor solución.

ACTIVIDAD 1

Posibles soluciones

Objetivo:

Definir en equipo las 2 mejores soluciones a la problemática social y describir las actividades requeridas para lograrlas, antes de proponerlas a su comunidad.

Características de un proyecto participativo

- Se elabora en equipo y de forma colaborativa.
- Propone una solución o contribuye a disminuir una problemática social.
- Promueve la prevención y evita el asistencialismo (soluciones rápidas que no resuelven la causa de fondo).
- Demuestra que se escuchó a la comunidad y se trabajó con ellos usando formas para que pudieran participar. Da evidencia de la opinión, consulta y/o cogestión de la comunidad, a través de la aplicación de mecanismos de participación.
- Busca con quién más se puede hacer equipo fuera de la escuela, como personas, grupos u organizaciones de la comunidad. Identifica posibles colaboraciones con otros sectores de la sociedad.

Paso a paso

1. En equipo, lean juntos la **problemática social** que eligieron y asegúrense de que todas y todos la entienden.
2. En 5 minutos, cada integrante **propone ideas**, sin debatir ni juzgar. Estas ideas iniciales les ayudarán a identificar todo lo que pudieran hacer para resolver la problemática que seleccionaron. Anoten en el siguiente gráfico todas las ideas, incluso las más inusuales.

Problemática Social

Ideas Iniciales

Registren aquí todas las ideas que surjan.

Ideas Mejoradas

Registren aquí las tres ideas preseleccionadas.

Selección

Las dos ideas más votadas, mejor valoradas y más visibles serán registradas aquí.

- 3.** De las 2 propuestas con las que se quedaron, escriban 3 actividades que necesitan llevar a cabo para que se logre cada solución. Esto les ayudará a tener una idea más clara de qué tan realista es cada una.

Propuesta 1:	Actividad 1
	Actividad 2
	Actividad 3
Propuesta 2:	Actividad 1
	Actividad 2
	Actividad 3

- 4.** Evalúen sus posibles soluciones y descarten las que no cumplen con todos los criterios solicitados para **quedarse únicamente con 1 idea**. Pueden apoyarse de la siguiente tabla, marcando las características que cumple cada propuesta.

Evaluación de posibles soluciones

	Bien común ¿Beneficia a un gran número de personas o a grupos en situación de vulnerabilidad?	Innovación ¿Es una forma creativa de ver y solucionar el problema?	Inteligencia colectiva Para llevarse a cabo, ¿se aprovechan los conocimientos y talentos de diferentes personas de la comunidad?
Propuesta 1:			
Propuesta 2:			

La solución que mejor cumple con los criterios es:

Justificación breve (por qué son creativas e innovadoras):

ACTIVIDAD 2

Decidamos en conjunto

Objetivo:

Involucrar a su comunidad en la elección de la mejor solución al presentarles sus 2 propuestas de solución y tomar en cuenta aquella que prefieren.

Paso a paso

1. **Elijan el mecanismo de participación de nivel decisorio** que desean utilizar para determinar en conjunto cuál propuesta de solución es la más adecuada para implementarse:

ENCUESTA

Se utilizan preguntas para recolectar datos y priorizar resultados. Se pueden realizar entrevistas personales o por medio de un cuestionario.

Se requiere:

- Redactar las preguntas y las respuestas de forma clara y concisa.
- Verificar que las propuestas de solución estén escritas de manera precisa para que puedan ser comprendidas por todas las personas.
- Contar con un número de respuestas significativo (por ejemplo: 5% o 10% de toda la comunidad).
- Elegir si se aplicarán por medio electrónico o de forma física. Asegurarse de que sólo se pueda elegir una opción y que sólo puedan contestar una encuesta por persona.

MESA DE TRABAJO

Se reúne a personas de la comunidad para informar, dialogar y tomar decisiones con ellas sobre un tema en particular a través de actividades grupales que considere a todas las perspectivas.

Se requiere:

- Invitar a personas que puedan aportar diferentes ideas. Por ejemplo, pueden ser docentes de distintas materias, personal de limpieza, directores(as) y comunidad en general.
- Utilizar dinámicas que permitan que las personas se conozcan entre sí.
- Apuntar y analizar a profundidad las propuestas de solución así como los comentarios de las y los participantes.

- 2.** Organicen las actividades que deben realizar para implementar el mecanismo.
Llenen la siguiente ficha:

Ficha de organización del mecanismo de participación

Mecanismo de participación que utilizarán:	• Encuesta • Mesa de trabajo
Cantidad de personas que participarán:	
¿Cómo realizarán la convocatoria?	Invitación por salones Mensaje vía correo electrónico o whatsapp Flyer impreso o en redes sociales Otro _____
Fecha en la que llevarán a cabo su aplicación:	__/__/____ dd/mm/aaaa
Lugar en el que se hará la aplicación:	• Plantel • Parque • Otro _____
Preguntas a realizar:	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

3. Lleven a cabo el mecanismo de participación de acuerdo a lo planeado.

4. Una vez completado, llenen la siguiente ficha con evidencias de la aplicación.
Comparte estos resultados con las personas a las que encuestas o participaron en la mesa de trabajo.

Cantidad de personas que participaron:	
Mecanismo de participación que utilizaron:	
Fecha(s) en que se llevó a cabo su aplicación:	__/__/__ dd/mm/aaaa
Lugar en el que se hizo la aplicación:	
¿Qué comentarios les dio la comunidad al aplicar el mecanismo?	
Las actividades que se llevarán a cabo para implementar la propuesta de solución son:	1. 2. 3. 4. 5.

ACTIVIDAD 3

Compartamos el proyecto participativo

Objetivo:

Convertir tu proyecto participativo en una campaña que la gente quiera compartir. El reto es que presentes tu idea de forma creativa, clara y atractiva para que más personas, organizaciones o instituciones quieran sumarse.

Paso a paso

Imagina que tienes solo **2 minutos** para convencer a alguien de que tu proyecto es increíble. Piensa: ¿cómo harías que te escuchen y quieran participar?

1. Define tu mensaje principal: ¿qué quieres que la gente recuerde?

2. Crea un slogan: corto, fácil y pegajoso.

3. Elige tus canales: redes sociales, anuncios impresos, eventos en vivo, etc.

4. Diseña el material visual: imágenes, videos, gráficos, memes o cualquier recurso que llame la atención.

5. Incluye en tu mensaje:

- Nombre del equipo
- Nombre del proyecto participativo
- Problemática social que buscan atender
- Propuesta de solución y sus 3 actividades clave
- Cómo se fundamentó y decidió el proyecto
- Cómo puede sumarse la gente

6. Para que tu campaña sea efectiva, no basta con publicar o difundir el mensaje una sola vez. Elige los formatos que más te gusten y **diseña un calendario** con la siguiente plantilla:

TIP

Algunos formatos de contenido para la difusión del mensaje de tu proyecto que puedes utilizar son los siguientes:

- Un reel o video corto como los de TikTok o Instagram
- Un cartel publicitario o póster con un slogan llamativo
- Un flyer digital para mandar por WhatsApp
- Un sketch o mini-escena que explique tu proyecto
- Un elevator pitch (presentación breve, pero creativa)
- Una mezcla de varios formatos

Semana	Fecha de publicación	Acción	Formato	Redes Sociales	Frecuencia	Responsable	Objetivo
1	5/09	Publicar video de presentación del proyecto	Video 1 min.	Tik Tok e Instagram	Única	Ana y Luis	Dar a conocer el proyecto

Duración total de la campaña:

¡Felicidades!

Han avanzado en el desarrollo de su proyecto participativo.

Al realizar las actividades de esta fase, contarán con:

- Una propuesta de solución a la problemática social.
- La propuesta de actividades necesarias para llevar a cabo la solución.
- La presentación del proyecto participativo para que más personas se sumen.

Aprendizajes clave de la Fase 2:

- Solucionar una problemática que afecta a la comunidad requiere de la **participación** de diferentes personas.
- Las mejores **propuestas de solución** son creativas e innovadoras, se apoyan de la inteligencia colectiva para su construcción y están enfocadas al bien común.
- El **bien común** busca beneficiar a todas las personas y no sólo a unas cuantas o a aquellas que son cercanas a quienes proponen las mejoras.
- La **inteligencia colectiva** supone retomar las ideas, habilidades y puntos de vista de diferentes personas para que de manera conjunta elaboren propuestas de solución.
- Para que nuestra solución sea **innovadora**, debemos pensar “fuera de la caja”, es decir buscar soluciones que tomen en cuenta las diferentes perspectivas de las personas y que no sean las más evidentes.
- Algunos mecanismos que les pueden apoyar para tomar decisiones son: la **encuesta** o una **mesa de trabajo**.

Compartan las actividades que han realizado hasta el momento en la página de la Secretaría de Participación Ciudadana y sean parte de la comunidad Participar Nos Mueve.

¡Un proyecto participativo nos motiva a mejorar nuestra comunidad!

Tomen en cuenta todo lo que aprendieron durante las actividades de las Fases 1 y 2 para continuar con su proyecto.

¡Sigan a la fase 3!

En resumen...

En la **Fase 2** decidieron en conjunto cuál es la solución que mejor atiende a la problemática social de su proyecto participativo y la compartieron para que otras personas puedan sumarse para llevar a cabo las actividades.

Completen la siguiente ficha en la que recopilen los apuntes principales de la Fase 2. para llevar a cabo las actividades.

Nuestra propuesta de solución es:	
Actividades a llevar a cabo:	Enlisten al menos 3 actividades que llevarán a cabo: • • •
Transformen el discurso para compartir su proyecto participativo, incluyendo las sugerencias que les han hecho:	
Materiales que elaboraron para difundir el proyecto:	

- ¿A quiénes les compartieron su proyecto? (número y origen de personas)

- ¿Qué reacciones y comentarios recibieron?

- ¿Qué materiales usaron?

- ¿Qué tan constante fue la difusión y qué resultados notaron?

Incluyan en una presentación evidencias de las interacciones obtenidas en los videos, tales como **número de “likes” y comentarios**.

FASE 3

¿Con quién colaboramos?



**Hagamos alianzas
para activar
proyecto y que
se mantenga.**

FASE 3

¿Con quién colaboramos?

Objetivo:

Investigar con quién podemos aliarnos y cómo podemos mantener vivo nuestro proyecto.

TIP

Antes de buscar aliados, vamos a entender cada sector.

Sociedad Civil

Personas, grupos u organizaciones que no pertenecen al gobierno ni a empresas, pero trabajan para mejorar la comunidad.

Ejemplos: asociaciones civiles, ONGs, colectivos vecinales, fundaciones.

Gobierno

Instituciones y autoridades que administran recursos y leyes para atender necesidades de la población. Puede ser federal (de todo el país), estatal (de todo el estado) o municipal (de tu ciudad).

Ejemplos: Secretarías, DIF, institutos de Juventud, Alcaldías.

Iniciativa Privada

Empresas y negocios que operan con fines de lucro, desde grandes corporaciones hasta pequeños comercios.

Ejemplos: restaurantes, tiendas, cadenas comerciales, industrias locales.

Instituciones Educativas

Escuelas, universidades, centros de investigación y capacitación. Pueden aportar conocimientos, voluntarios y espacios.

Ejemplos: preparatorias, universidades, centros de formación técnica.

ACTIVIDAD 1

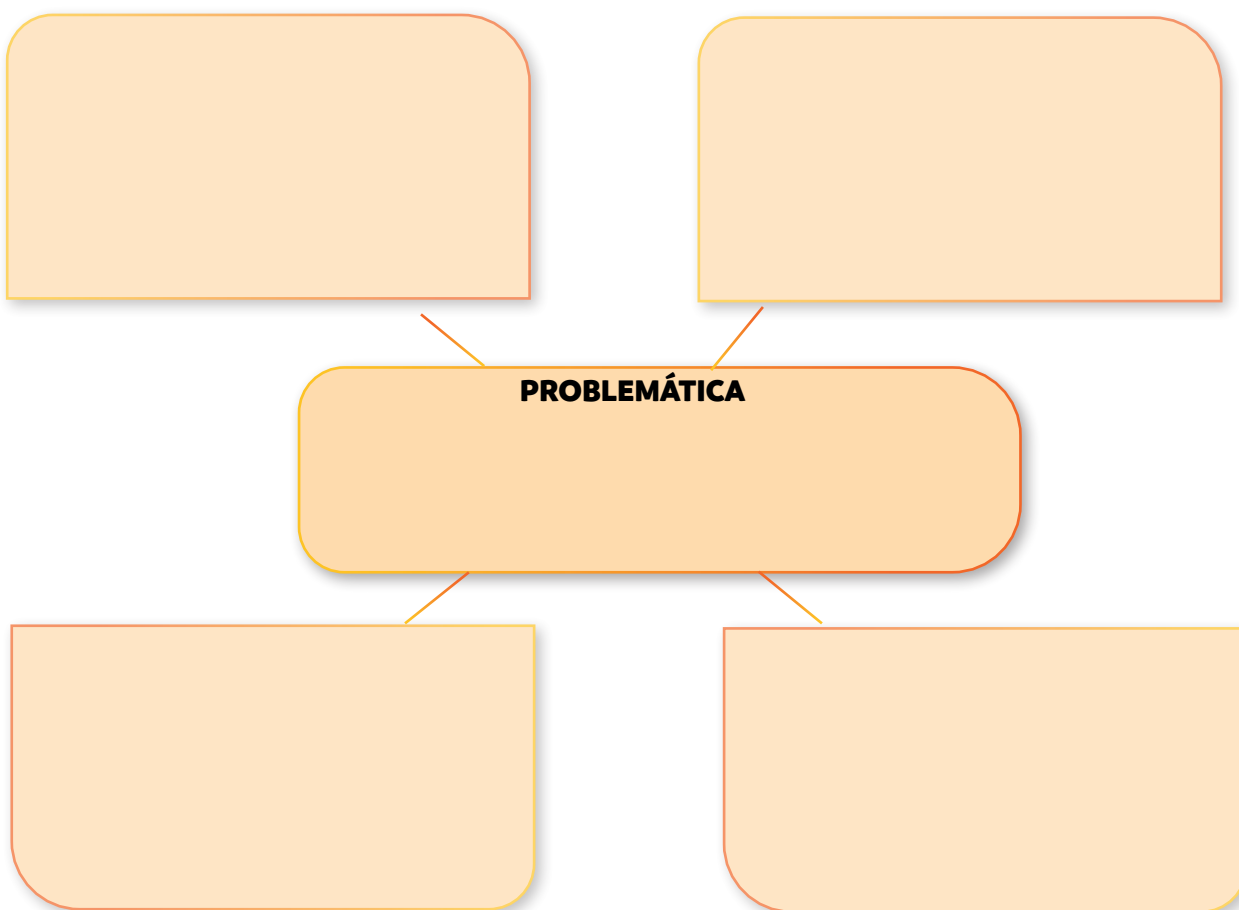
¿Con quién queremos aliarnos? Mapa de actores y factores.

Objetivo:

Identificar personas, instituciones y organizaciones de diferentes sectores que podrían apoyar y fortalecer su proyecto participativo.

Paso a paso

1. Escribe tu problemática en el centro del mapa.



2. En los recuadros de alrededor, agrega a cada **actor** que participe o pueda participar.

TIP

Los actores son personas, grupos, organizaciones o instituciones específicas que pueden ayudar o verse afectadas por el proyecto. Sus acciones u omisiones influyen en la problemática y, por lo tanto, en los resultados de tu proyecto.

Asígnale un color distinto a cada sector (sociedad civil, gobierno, iniciativa privada e instituciones educativas).

3. Agrega cerca de cada actor los **factores** que pueden influir (positiva o negativamente).

TIP

Los factores son elementos que pueden facilitar o dificultar el desarrollo del proyecto (recursos, tiempo, leyes, cultura, economía, etc.). Cada actor cuenta con distintos factores o elementos que le permiten influir en la problemática que seleccionaron.

Usa distintos colores para identificar su influencia; ejemplo: verde para factores positivos, rojo para negativos.

4. Con base en el mapa, ubica a cada actor en la tabla de alianzas según el sector al que pertenezca. Piensa qué podrían hacer juntos: ¿donar materiales?, ¿prestar un espacio?, ¿difundir en redes?, ¿participar como voluntarios? Llena la tabla para organizar la información.

Sector	Nombre de la institución u organización	Actividades que podríamos realizar en conjunto	Medios de contacto
Sociedad Civil			
Gobierno (estatal o municipal)			
Iniciativa privada			
Instituciones educativas			

ACTIVIDAD 1.1.

Comunicación con instituciones y organizaciones

Objetivo:

Establecer acuerdos claros con otras instituciones y organizaciones a quienes les interesa contribuir con el proyecto participativo.

Un **elevator pitch** es una presentación breve (30–60 segundos) que sirve como **referencia** para explicar tu proyecto de forma clara y atractiva. Se llama así porque debe durar lo mismo que un viaje en elevador con la persona a la que quieres convencer.

Paso a paso

1. Usa la estructura del elevator pitch para crear un breve video sobre tu proyecto respondiendo a los siguientes puntos:

- **¿Quién eres?** Nombre del equipo y del proyecto.
- **¿Qué problema resuelves?** Explica la problemática en una frase.
- **Tu propuesta de solución.** Describe cómo tu proyecto la atiende.
- **¿Por qué los actores son importantes?** Explica cómo su apoyo marcará la diferencia.
- **Llamado a la acción** Propón un siguiente paso (reunión, apoyo en especie, difusión, etc.).

Ejemplo: Hola, somos EcoJuventud, un grupo de estudiantes que busca reducir la basura en nuestra comunidad. Creamos un proyecto de talleres de reciclaje y puntos de acopio. Nos encantaría contar con su apoyo para usar su espacio comunitario como centro de acopio y así llegar a más familias. ¿Podemos agendar una reunión esta semana para platicar los detalles?

2. Usando tu tabla de alianzas y el mapa de actores y factores para priorizar a quiénes contactar, **toma la iniciativa** y llama, manda un mensaje o solicita una reunión para presentarles tu proyecto. Sé claro, amable y directo.

3. Llega a acuerdos concretos: qué harán, cuándo y cómo. Anota todo en la tabla para no olvidar compromisos. Recuerda también escuchar atentamente sus propuestas, esto puede servirte para encontrar soluciones a su problemática que no habían considerado.

#	Nombre de la institución u organización	Representante	Acuerdos de actividades en conjunto
1			
2			
3			
4			
5			

ACTIVIDAD 2

Activemos el proyecto

Objetivo:

Poner en marcha su proyecto participativo, documentarlo y reflexionar sobre las transformaciones alcanzadas.

Paso a paso

1. Antes de empezar, elaboren un **plan de acción detallado** con base en las actividades realizadas en la Fase 2.

a. Identifiquen qué actividades harán, quiénes serán los responsables y cuándo se realizarán. Incluyan las actividades que se harán en conjunto con instituciones u organizaciones aliadas según los acuerdos a los que llegaron en la Actividad 1.1.

b. Definan los **resultados esperados** para cada actividad.

#	Actividad	Responsable(s)	Fechas de inicio y finalización	Resultado esperado
1				
2				
3				
4				

#	Actividad	Responsable(s)	Fechas de inicio y finalización	Resultado esperado
5				

2. Realicen las actividades planeadas y documenten todo de manera creativa:

- Tomen fotos y videos de cada acción, como si estuvieran documentando todo el proceso para mostrar lo que hicieron.
- Hagan un conteo de cuántas personas se están beneficiando de su propuesta y mantengan un registro del efecto que tiene en las vidas de las personas que participan.
- Lleven un registro de las personas fuera de su equipo que se suman a implementar su solución (personas voluntarias, comités estudiantiles, organizaciones de la sociedad civil, etc.).

3. Graben testimonios cortos de participantes y personas beneficiarias, como si fueran entrevistas para redes sociales. Pregunten sobre su experiencia y escriban algunos de sus comentarios aquí:

4. Una vez realizadas todas las actividades planeadas, junten sus evidencias y realicen un análisis FODA con todo lo que aprendieron durante la implementación de su proyecto participativo:

TIP

Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas): Herramienta que ayuda a entender cómo va un proyecto al identificar sus puntos fuertes, sus áreas de mejora, las oportunidades que se pueden aprovechar y los obstáculos que pueden afectar su desarrollo.

FORTALEZAS

Lo que salió bien
Son internas.

DEBILIDADES

Lo que hay que
mejorar
Son internas.

OPORTUNIDADES

Lo que podría aprovecharse
para mejorar
Son externas.

AMENAZAS

Lo que podría perjudicar
el desarrollo.
Son externas.

5. Para finalizar, reflexionen en equipo sobre el proyecto que llevaron a cabo. Cada integrante comparte cómo fue su **experiencia, aprendizajes y emociones** durante el proyecto. Después, anoten sus reflexiones finales en la siguiente tabla:

Persona	Reflexión

ACTIVIDAD 3

Sostenibilidad del proyecto

Objetivo:

Instalar un mecanismo de participación que asegure la continuidad de su proyecto participativo.

Un **mecanismo de participación** es una serie de actividades estructuradas que reúnen a diferentes personas para que puedan involucrarse en asuntos públicos.

Paso a paso

1. Piensa en cómo invitar a más personas a sumarse, cómo organizar al equipo y cómo hacer que todos sepan qué deben hacer.
2. Evalúa los siguientes mecanismos propuestos según las expectativas que tengan como equipo para el futuro de su proyecto. El mecanismo que obtenga más puntos será el más adecuado para la sostenibilidad de su proyecto participativo.

CLUBES

- ☐ Se reúne regularmente para tomar decisiones.
- ☐ Realiza actividades periódicas relacionadas con el proyecto.
- ☐ Integra actividades de aprendizaje, creatividad e innovación.
- ☐ Están reconocidos oficialmente por la escuela.

ASAMBLEAS

- ☐ Espacio abierto e inclusivo a cualquier estudiante para participar y expresar su opinión.
- ☐ Se toman acuerdos colectivos, según el voto o consenso de la mayoría.
- ☐ Se asegura de que las diferentes voces tengan un espacio equitativo para hablar y ser escuchadas.
- ☐ El grupo de personas assembleístas se integra mediante una convocatoria previa.

COMITÉS ESTUDIANTILES

- ☐ Se designa a un grupo con cargos específicos que coordine las actividades
- ☐ Son interlocutores oficiales con la escuela ya que son reconocidos frente a la dirección escolar.
- ☐ Administran recursos materiales y económicos.
- ☐ Presentan informes de resultados a la comunidad estudiantil.

BUZONES DE SUGERENCIAS

- ☐ Se colocan en espacios visibles y de fácil acceso.
- ☐ Permite que las y los estudiantes expresen ideas anónimas, sin miedo a represalias.
- ☐ Espacio donde los participantes pueden dar ideas, comentarios o quejas sobre el proyecto.
- ☐ Las inquietudes se comunican periódicamente a docentes y autoridades.

** También puede realizarse un buzón de sugerencias digital, con las mismas características.*

CONSULTAS O ENCUESTAS

- ☐ Recoge opiniones para ajustar actividades.
- ☐ Llega a un gran número de personas en poco tiempo.
- ☐ Se realiza de manera periódica para analizar la información a través del tiempo.
- ☐ Se estructura principalmente en preguntas cuantitativas y de opción múltiple o cerradas.

OTRO

Si ninguno de los mecanismos anteriores les convence, inventen uno que funcione para su comunidad.

El mecanismo de participación escogido fue:

Las ventajas que tiene este mecanismo son:

- 3.** Para que el proyecto siga funcionando, definan quién hará qué dentro del equipo y dentro del mecanismo de participación. Para esto, asignen responsabilidades claras.

Difusión y alianzas estratégicas

Se encarga de dar a conocer el proyecto dentro y fuera de la escuela, establecer vínculos con grupos, instituciones o colectivos para generar colaboraciones que fortalezcan el impacto del proyecto.

Persona(s) del equipo que tendrá(n) este puesto:

Documentación y redes sociales

Se encarga de registrar las actividades (fotos, videos y minutas) y de gestionar la comunicación digital del proyecto, compartiendo avances, logros y convocatorias en redes sociales para mantener informada y motivada a la comunidad.

Persona(s) del equipo que tendrá(n) este puesto:

Logística y eventos

Planifica, calendariza y coordina los recursos materiales, espacios y tiempos necesarios para que las actividades y eventos del proyecto se realicen de manera ordenada, eficiente, accesible y exitosa.

Otro puesto (descríbelo):

Persona(s) del equipo que tendrá(n) este puesto:

Otro puesto (descríbelo):

Persona(s) del equipo que tendrá(n) este puesto:

**¿Cómo se renovarán
los roles y/o los integrantes?**

**Condiciones, normas y criterios para cambios dentro
del equipo.**

TIP

Es importante que, como equipo, asignen los roles según sus fortalezas y dándole la oportunidad a personas diversas de tomar roles que les interesan. Fomenten la comunicación abierta y el respeto entre todas y todos los integrantes, ya que el trabajo en equipo les ayudará a aprender cosas nuevas y realizar más acciones de las que pudieran hacer individualmente.

Recuerden que, para fomentar la inteligencia colectiva es importante sumar ideas, habilidades y puntos de vista de diferentes personas para que de manera conjunta elaboren propuestas de solución.

4. Establezcan días y horarios mínimos para reuniones donde den **seguimiento a sus actividades**, así como ideas para integrar a más personas a su equipo (por ejemplo, eventos de reclutamiento, premios a la participación más activa, etc.) y el plazo en el que estarán activos realizando estas acciones.

**Reuniones o
seguimiento**

Días, frecuencia y formato (virtual/presencial)

**Tiempo en el que estará
activo**

Del // ____ al // ____

**Estrategias para
reclutar y difundir**

Ideas para invitar más personas y mantener al
proyecto visible

¡Felicidades!

Han finalizado el desarrollo de su proyecto participativo.

Al realizar las actividades de esta fase, contarán con:

- Alianzas con instituciones, organizaciones y personas para realizar actividades.
- El proyecto participativo en marcha y con evidencias de cómo lo realizaron.
- La planeación de cómo mejorar o instalar un mecanismo de participación que dé seguimiento al proyecto participativo.

Aprendizajes clave de la Fase 3:

- Al colaborar nos volvemos **corresponsables**, es decir que compartimos la responsabilidad y compromiso para mejorar la situación o atender la problemática.
- La **Secretaría de Participación Ciudadana** fue creada para ser el puente entre las personas y su gobierno, promoviendo el derecho a la participación de la población de Nuevo León en las decisiones públicas.
- El **Gobierno del Estado de Nuevo León** es un gobierno abierto y se organiza en 3 gabinetes, integrados por diferentes dependencias: Gabinete de Igualdad Para Todas Las Personas, Gabinete de Riqueza Sostenible, Gabinete de Buen Gobierno.
- **Activen mecanismos de participación** en su institución para habilitar espacios de participación donde la comunidad estudiantil pueda opinar, dar sugerencias, decidir sobre asuntos que le afectan y que le interesa mejorar en el ambiente escolar.

Compartan las actividades que realizaron en la página de la Secretaría de Participación Ciudadana y sean parte de la comunidad Participar Nos Mueve.

Involucrarnos en lo que nos mueve mejora nuestro entorno y la vida de nuestras compañeras y compañeros.

¡Inviten a más personas a sumarse!

En resumen...

En la **Fase 3** escogieron las estrategias de sostenibilidad más adecuadas para su proyecto participativo. También mapearon y contactaron con actores estratégicos que les ayudarán a fortalecer el impacto de sus acciones en la comunidad.

Completen la siguiente matriz resumiendo todas las características que desarrollaron para su proyecto participativo. Si han decidido cambiar o hacer alguna modificación a la propuesta de solución que desean implementar, realicen nuevamente las actividades de la Fase 3 antes de compartir sus evidencias finales.

Alianzas clave	Alianzas clave	Valor público	Objetivos General: Específicos:	Comunidades destinatarias
	Recursos Tenemos: Nos faltan:			
Sostenibilidad			Resultados	

¿Cómo te puedes involucrar?

Centro de Atención 070

Solicita información, haz reportes o soluciona dudas.

Audiencias públicas

Haz propuestas, pide información o haz peticiones al gobierno estatal.

Juntas de Mejora

Integra la mesa directiva de tu colonia y realiza actividades de beneficio comunitario.

Mecanismos de participación

Como consultas o asambleas (cuando se activen): da tu opinión o colabora con el gobierno.

Encuentros ciudadanos:

Recibe atención por parte de autoridades públicas y accede a servicios del gobierno estatal.

Buenas prácticas de participación:

Inscribe actividades y acciones de participación en la convocatoria anual y forma parte de la comunidad.

Recursos digitales

Aprende cómo participar con tu comunidad y tu gobierno en la página web: <https://participacionciudadana.nl.gob.mx/>

Contáctanos

SECRETARÍA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Edificio Nuevo León Contigo

Av. Junco de la Vega 143

Col. Roma, Monterrey, Nuevo León

Teléfono: 81 2033 2751

✉ sparticipacion.ciudadana@nuevoleon.gob.mx

🌐 www.participacionciudadana.nl.gob.mx

📷 @sparticipa_nl

📘 @SCiudadanaNL

📺 @sparticipa_nl



**PARTICIPACIÓN
CIUDADANA**

GABINETE DE IGUALDAD
PARA TODAS LAS PERSONAS

