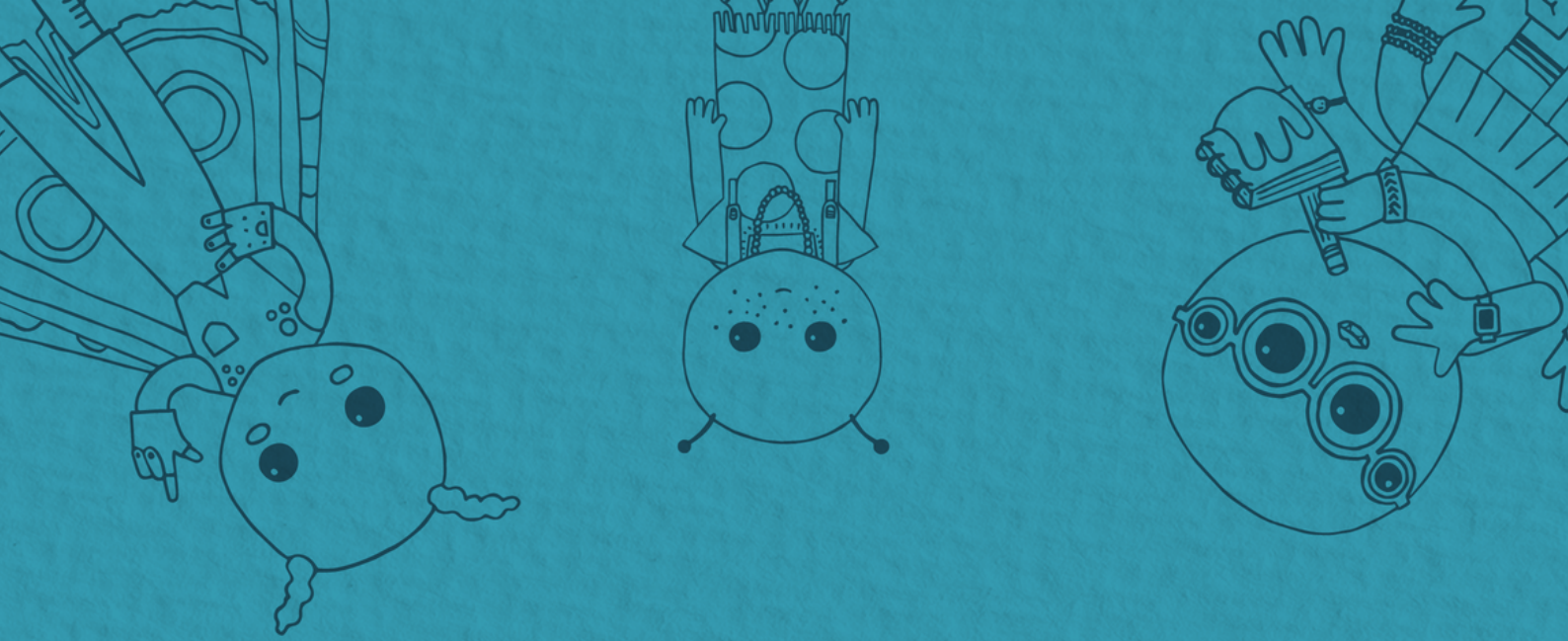
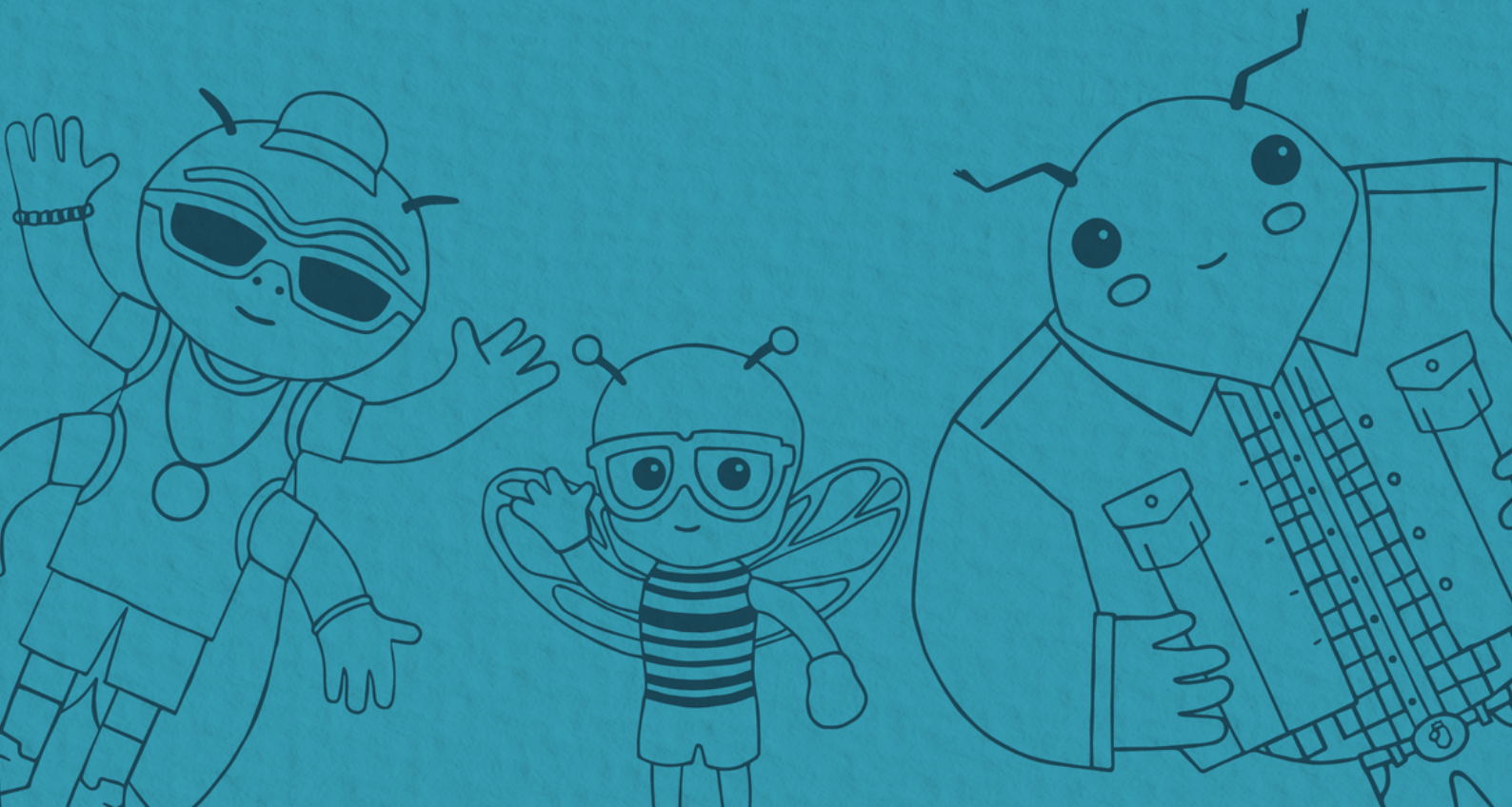




Familia y amistades





Los superhéroes y las superheroínas que nos rodean



Ámbito:
familia y
amistades

Objetivo: Identificar formas en las que la familia y amistades han vivido su derecho a participar, por medio de la elaboración de historietas.



TIEMPO ESTIMADO:
20 - 30 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hojas.
- Crayolas o lápices de colores.
- Marcadores.
- Reglas.



Las niñas y los niños se quedarán con...

Historietas de personas cercanas viviendo su derecho a la participación.

- hagan reportes cuando no sirven las luminarias o cuando hay preocupaciones de seguridad
- sean representantes del salón y hagan cosas importantes para todos sus compañeros y compañeras
- colaboran en las juntas vecinales

Explica que cada persona puede practicar su **derecho a participar** de maneras distintas, de acuerdo a sus intereses y posibilidades, y que todas son válidas.

¿Cómo se hace?

1. Actividad rompehielos.

- En pequeños grupos, solicita que compartan las historias que conocen de personas en su familia o de sus amigas y amigos que hayan participado haciendo un cambio por su comunidad. Pueden ser historias de personas que:

- organicen fiestas, juegos, ferias y actividades en su barrio

- Cada grupo deberá elegir una de las historias compartidas para dibujarla en una historieta donde cuenten cómo fue que esa persona participó en su comunidad.

- Prepara un espacio en donde se puedan pegar las historietas para que todas y todos las puedan ver y leer.

5. Actividad de cierre.

Recomendaciones

- Para agilizar la actividad, entrega hojas con los cuadros de historieta ya señalados para que ahí dibujen cada escena.
- Además de dibujos, invita a utilizar recortes de periódicos y revistas para realizar la historieta.
- Después de que las niñas y niños vean todas las historietas, pide que reaccionen a ellas con comentarios, emoticones o señalando lo que más les gustó de cada una.

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

Es común que las personas ejerzamos nuestro derecho a participar sin hacer conciencia de ello. En esta actividad se invita a que niñas y niños encuentren ejemplos de cómo viven la participación las personas de sus círculos cercanos y el impacto que tiene en sus contextos.



Fiesta de la paz



Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de convivir pacíficamente a través de una actividad lúdica.



TIEMPO ESTIMADO:
15 - 25 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Cinta, listón o gis para marcar el círculo.
- Música.



Las niñas y los niños se quedarán con...



Reflexiones sobre la cultura de paz.

cambiarse en la frase para que pueda entrar. Puedes empezar con dos ejemplos para que se entiendan las indicaciones, como:

- Entran a la fiesta a quienes les gusta comer taquitos.
- Entran a la fiesta quienes tienen más de 5 años.

Una vez que se comprendan las indicaciones, comienza con las frases que tengan relación con la convivencia pacífica y cultura de paz. Por ejemplo: Entran a la fiesta a quienes les gusta:

- que no les interrumpan cuando hablan.
- tener amigas o amigos.
- que les escuchen.
- que les traten con respeto.
- que les respondan cuando hacen una pregunta.
- divertirse.
- que les pongan atención cuando se expresan.

¿Cómo se hace?

- Actividad rompehielos.**
- Marca un círculo con cinta, listón o gis en el centro del espacio y pide que todas y todos se coloquen por fuera del círculo.
- Menciona que dentro del círculo hay una fiesta. A la fiesta entrarán quienes compartan cosas que les gusten. Tú dirás cada frase y esperarás a que entren las niñas y niños a la fiesta. Cuando entren, coloca la música por un momento. Si algún niño o niña no entra a la fiesta, invita al grupo a preguntarle por qué no entró y qué podría

4. Termina la actividad con un momento de reflexión con preguntas como: ¿hubo algo que descubrieron del grupo? o ¿qué les gustó conocer sobre las y los demás? Explica que todas las personas tenemos las mismas necesidades de comodidad, tranquilidad, seguridad y respeto y podemos contribuir a que nuestras familias, amigas y amigos se sientan bien cuando convivamos para hacer realidad una cultura de paz.

5. **Actividad de cierre.**

≡ **Recomendaciones** ≡

- En caso de que algún niño o niña no quiera “entrar a la fiesta”, haz preguntas sobre cómo le gustaría que fuera la frase para sentirse en confianza para entrar a la fiesta. Puedes pedirle que haga su propia propuesta o que las demás niñas y niños ayuden a cambiar la frase para que se sienta a gusto.
- Cuando todas las niñas y niños estén dentro del círculo, pon música o invita a que canten una canción o una porra para que verdaderamente sientan que están en una fiesta.



CULTURA DE PAZ

Para vivir una cultura de paz se necesita considerar necesidades y sentimientos de las personas cercanas, como familia y amistades, así como de quienes conforman la comunidad para que todas las personas se sientan cómodas. Durante la actividad, se invita a que niñas y niños identifiquen las similitudes que el grupo tiene sobre las maneras de interactuar pacíficamente.





Collage de lugares favoritos

Ámbito:
familia y
amistades

Objetivo: Identificar espacios públicos en los que niñas, niños y adolescentes puedan reunirse y convivir.



TIEMPO ESTIMADO:
20 - 30 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hojas blancas.
- Periodico o revistas.
- Tijeras.
- Pegamento o cinta.



Las niñas y los niños se
quedarán con...



Un collage de sus espacios públicos
preferidos.

4. Una vez que hayan identificado cuáles son esos lugares, deberán recortarlos y resguardarlos.
5. Entrega una hoja blanca a cada niña y niño. Deberán pegar los recortes de acuerdo con las siguientes indicaciones:
 - a. En el centro de la hoja, pegarán el o los espacios a los que les gusta ir para hacer actividades de forma individual. Por ejemplo, una biblioteca.
 - b. Alrededor de los primeros recortes, pegarán las imágenes de los espacios donde pueden convivir con sus amigos y familia. Por ejemplo, un parque o un museo.

¿Cómo se hace?

1. **Actividad rompehielos.**
2. Entrega a cada niña y niño un periódico o revista.
3. Pide que identifiquen en las revistas y/o periódicos los lugares que les gusta visitar y que son gratis.

ESPACIOS PÚBLICOS

Todos los lugares en los que las personas podemos transitar de forma libre deben ser incluyentes, conectados, seguros y accesibles. En la actividad se busca que las niñas y los niños identifiquen cuáles son estos espacios en los que pueden realizar actividades de forma individual o colectiva.

6. Una vez que hayan terminado el collage, pide a las niñas y niños que reflexionen y respondan a las siguientes preguntas:

- ¿En estos lugares pueden asistir niñas y niños que presentan alguna discapacidad?
- ¿En estos lugares pueden asistir niñas y niños de todas las edades?
- ¿En estos lugares pueden asistir personas adultas mayores?

7. Cuando hayan terminado, comenta que los espacios públicos son todos los lugares en los que tienen la posibilidad de hacer las actividades que les gustan, ya sea de forma individual o con su familia y amistades y que es muy necesario que sean lugares accesibles y cercanos para todas las personas.

8. **Actividad de cierre.**

Recomendaciones

- Se pueden realizar dibujos en caso de que no se cuente con revistas o periódicos.
- Durante la actividad, menciona los espacios públicos que están cerca del lugar en el que viven las niñas y los niños para ayudar a que surjan más ideas.

