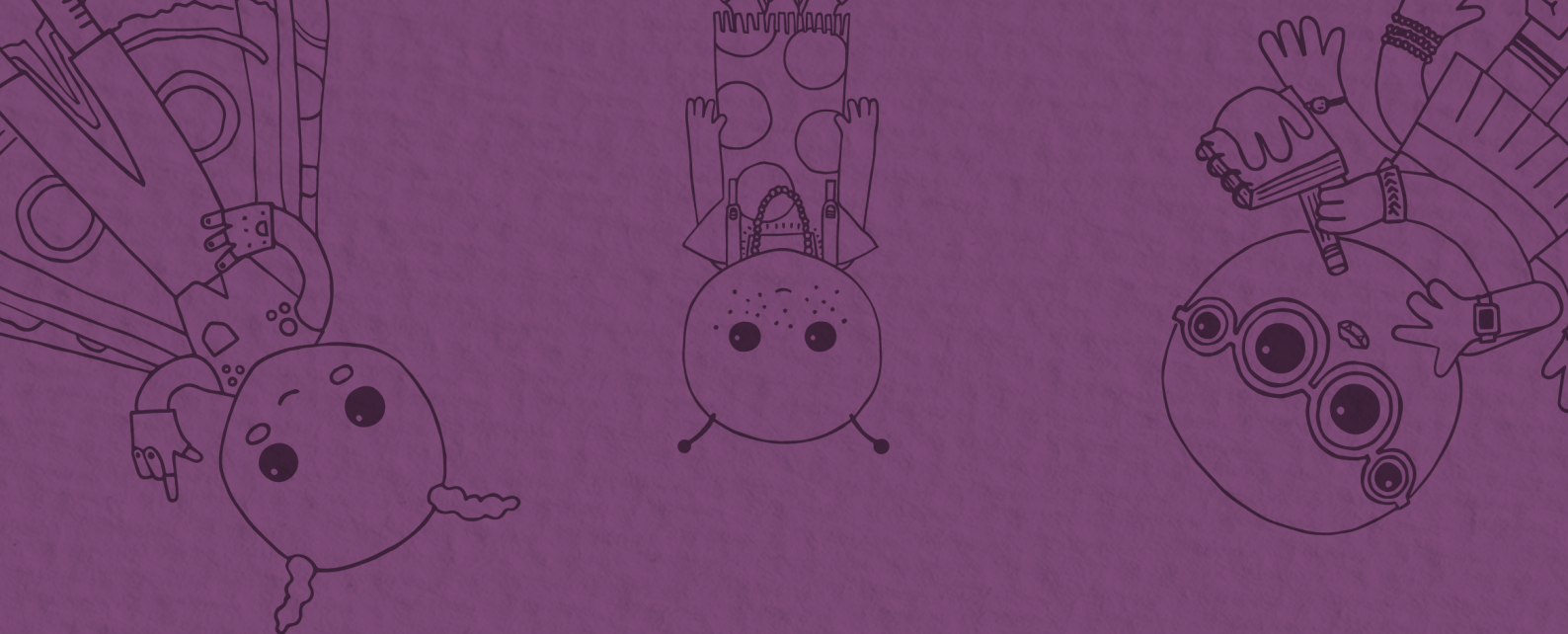
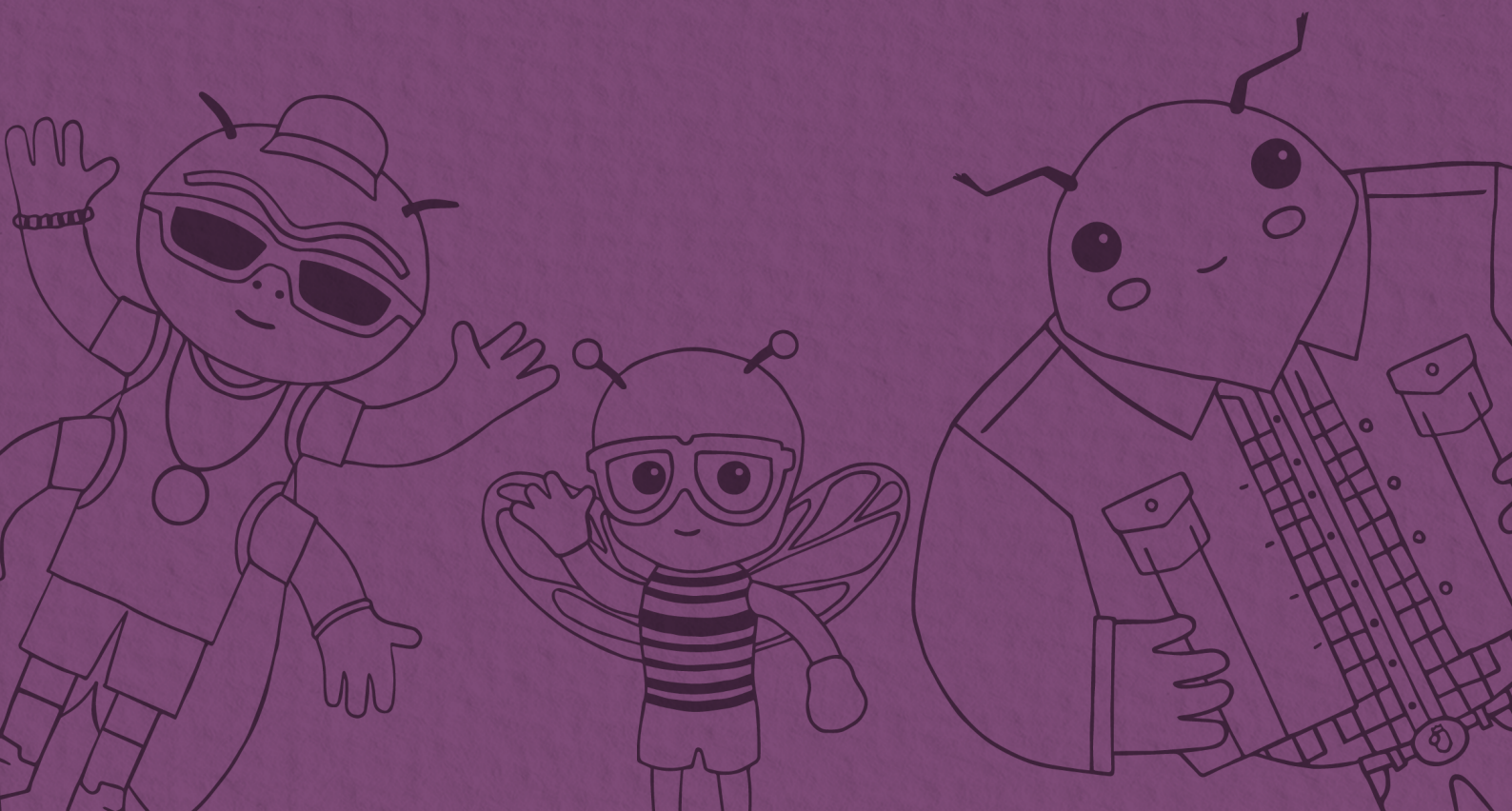




Individual





¿Cómo vivo mis derechos?



Ámbito:
Individual

Objetivo: Propiciar el reconocimiento de los derechos de las niñas y niños, a través del diseño de tarjetas ilustrativas.



TIEMPO ESTIMADO:
20 - 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- 10 tarjetitas o cartulinas cortadas para cada niña y niño.
- Marcadores
- Lápices de colores



Las niñas y los niños se quedarán con...



Tarjetas donde se mencionan algunos de sus derechos y cómo pueden vivirlos.



¿Cómo se hace?

- 1. Actividad rompehielos.**
 - Reparte 10 tarjetas a cada niño o niña.
 - De un lado de cada tarjeta tendrán que dibujar lo que se les pida, dejando el otro lado en blanco.
- a. Tarjeta 1:** Dibuja a una persona con la que te guste platicar y compartir.
 - b. Tarjeta 2:** Dibuja cómo prefieres expresarte: bailando, tocando un instrumento, haciendo un poema, cantando un rap, inventando un cuento.
 - c. Tarjeta 3:** Dibújate teniendo una idea o pensamiento.
 - d. Tarjeta 4:** Dibuja un grupo de niñas y niños compartiendo algo que les guste a todas y todos.
 - e. Tarjeta 5:** Dibuja dos formas en las que puedes informarte.
 - f. Tarjeta 6:** Dibuja plantas y animales conviviendo contigo y tus amistades.
 - g. Tarjeta 7:** Dibuja el lugar en donde vives actualmente.
 - h. Tarjeta 8:** Dibuja dos cosas que te gusta hacer en tu escuela.
 - i. Tarjeta 9:** Dibuja a qué te gusta jugar.
 - j. Tarjeta 10:** Dibuja cómo aprendes (leyendo, dibujando, actuando, compartiendo).

4. Pide a las niñas y niños que presenten a sus compañeros y compañeras lo que dibujaron en sus tarjetas.
5. Menciona los derechos que corresponden a cada tarjeta explicando que sus dibujos son formas en las que viven ese derecho.
6. Pide que escriban “Tengo derecho a...” al reverso de la tarjeta donde dibujaron.

Tarjeta 1: “... que respeten mi opinión.”
(Art. 12 Respeto a la opinión)

Tarjeta 2: “...expresarme libremente.”
(Art. 13 Libertad de expresión)

Tarjeta 3: “...tener ideas y creencias propias.”
(Art. 14 Libertad de pensamiento y religión)

Tarjeta 4: “...reunirme con otras niñas y niños y formar grupos.”
(Art. 15 Libertad de asociación y reunión)

Tarjeta 5: “...recibir y pedir información.”
(Art. 17 Acceso a la información)

Tarjeta 6: “...estar saludable, tener agua limpia, comer bien y vivir en un medioambiente sano.”
(Art. 24 Salud, agua, alimentación, medioambiente)

Tarjeta 7: “...a vestirme y tener un lugar seguro donde vivir.”
(Art. 27 Alimento, ropa y un hogar seguro)

Tarjeta 8: “... ir a la escuela.”
(Art. 28 Educación)

Tarjeta 9: “...descansar, relajarme, jugar y participar en actividades culturales.”

(Art. 31 Descanso, arte, juego, cultura)

Tarjeta 10: “...conocer mis derechos”
(Art. Asegurar que todos conozcan estos derechos)

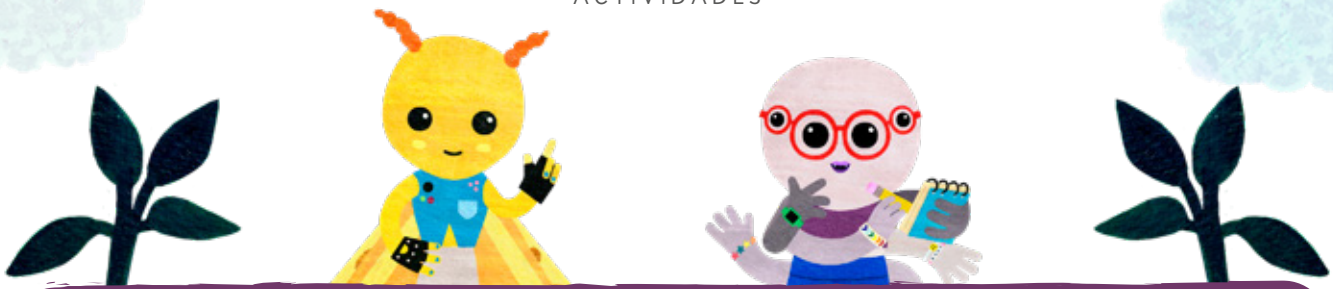
7. Actividad de cierre.

Recomendaciones

- Para explicar los derechos de la niñez, revisa el siguiente documento para contar con mayor claridad sobre los derechos que se abordan: **Convención de los derechos del niño en versión para niños y niñas.**
- Puedes incluir otros derechos en la elaboración de tarjetas.
- Al final de la actividad el grupo contará con las tarjetas de los derechos que podrán usar como memorama o algún otro tipo de juego.

DERECHOS DE LA NIÑEZ

Los derechos se pueden vivir de diversas formas. Al dibujar lo que se pide en cada una de las tarjetas se plasman formas de vivirlos, de forma que puedan identificarlos y exigirlos para crecer saludables, con plenitud y seguridad.



Megáfono de la participación



Objetivo: Comprender el derecho a la participación a partir de la expresión de sus opiniones usando un megáfono.



TIEMPO ESTIMADO:
20 - 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hojas blancas y de color.
- Marcadores, lápices de colores, crayolas.
- Pegamento o cinta.



Las niñas y los niños se quedarán con...



- Un megáfono de la participación.
- Una hoja con frases que quieren compartirles a su familia, amigas y amigos, comunidad y/o a su gobierno.

¿Cómo se hace?

- 1. Actividad rompehielos.**
- Entrega una hoja blanca a cada niña y niño y prepara tijeras y papel de colores.
- Menciona que crearán un megáfono que hace posible que sus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta por todas las personas. Siempre que tengan una idea, podrán usar ese megáfono para ayudarles a decir lo que piensan y sienten.
- Pide que enrollen la hoja blanca y la peguen de forma que se forme el megáfono. Da tiempo para que lo decoren de la manera que más les guste.
- Dales otra hoja blanca y pide que la doblen en cuatro partes iguales. En esa hoja escribirán las frases que dirán usando el megáfono.
 - En la primera parte, escribirán una frase que quieran que todo el mundo sepa sobre ellas y ellos mismos. Puede ser algo que les guste, algo que les sientan que hagan muy bien o algo que les importe mucho.
 - En la segunda parte, escribirán una frase que quieran que su familia o sus amistades hagan en conjunto o algo que quieren pedirles que no hagan porque les causa incomodidad.

- c. En la tercera parte, escribirán una frase para decirle a su comunidad de la escuela o a su comunidad de vecinas y vecinos, sobre lo que piensan de los lugares que comparten y sus opiniones de cómo pueden mejorarlos.
 - d. En la última parte, escribirán una frase sobre lo que quieren decirle a sus representantes de gobierno, como diputados y diputadas, alcalde o alcaldesa y gobernador o gobernadora. ¿Qué opinión o propuesta quieren que tomen en cuenta para que sus comunidades, su municipio y el Estado sean mejores?
6. Abre un espacio en el que las niñas y los niños que deseen, pongan a prueba sus megáfonos diciendo alguna de sus frases.
 7. Invita a que después de la sesión puedan comenzar a usar su megáfono y explica que todas las niñas y niños tienen derecho a participar en todos lados, ya sea en su hogar, con sus amigas y amigos, en su comunidad y con su gobierno. El megáfono puede ayudarles a que sus ideas, opiniones y propuestas se escuchen y se tomen en cuenta, pero aunque no lo lleven consigo, siempre pueden hacer que su voz se escuche porque es su derecho. Comenta que algunas veces sus propuestas no podrán ser llevadas a cabo, pero las demás personas deben explicarles las razones.

8. Actividad de cierre.

Recomendaciones

- Pueden hacer más frases y tomar un momento para identificar a quién las dirían y cuándo sería el mejor momento para decirlas con su megáfono.

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

Las niñas y niños tienen muchas propuestas, ideas y opiniones que algunas veces no comparten en los espacios en los que conviven. Es esencial que conozcan que tienen el derecho a involucrarse y de que las demás personas les escuchen y tomen en cuenta y en esta actividad lo comprenderán con ayuda de un megáfono.





Mi tarjeta para participar



Ámbito:
Individual

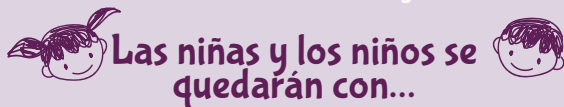
Objetivo: Reconocer las características, habilidades, gustos e intereses con los que cada persona cuenta y que les hace aportar de manera particular a su comunidad, a través de la elaboración de una tarjeta de identificación.



TIEMPO ESTIMADO:
30 - 45 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hojas de papel.
- Lápices de colores, plumones o crayolas.
- Cinta.
- Reglas.



Una tarjeta de identificación con características propias y con mensajes de sus compañeros y compañeras.



IDENTIDAD

Cuando las personas conocen sus fortalezas y limitaciones, saben cómo pueden aportar a su comunidad de maneras provechosas. Durante la actividad, se invita a que cada quien identifique sus propias características y descubra las que el grupo le reconoce para afirmar su propia identidad.

¿Cómo se hace?

1. Actividad rompehielos.

2. Pide a las niñas y niños que en una hoja de papel dibujen su propia tarjeta para la participación. Para completarla, deberán:

- escribir su nombre completo
- dibujar un autorretrato con sus características físicas
- dibujar lo que más les gusta hacer
- dibujar un símbolo que represente sus cualidades o valores
- escribir el municipio en el que viven
- escribir alguna característica o experiencia que les permita ayudar a otras personas

3. Al finalizar, prepara una pared o un espacio en el que puedan exponerse todas las tarjetas y organiza un momento en el que todo el grupo tenga la oportunidad de verlas y escribir una cualidad que admiren de cada persona.

4. Concluye la actividad explicando qué significa la identidad y refuerza las siguientes ideas:

- Conocernos y expresar quiénes somos es importante para exigir nuestros derechos.
- Reconocer nuestras fortalezas permite que podamos ponerlas al servicio de nuestra comunidad.
- Nuestra identidad se vive en cualquier lugar en el que nos encontremos.
- Las características o capacidades de cada persona no son motivo de burla ni de discriminación.

5. **Actividad de cierre.**

Recomendaciones

- Para facilitar la comprensión de la actividad, realiza tu propia tarjeta de identificación y muéstrala como un ejemplo.
- Para agilizar la actividad, entrega a cada quien una hoja con los espacios a completar.
- Para el cierre, puedes orientarte con las preguntas:
 - ¿Qué nos sorprendió de las demás niñas y niños?
 - ¿Qué cosas nos hacen personas únicas y qué compartimos con otras?
 - ¿Qué nos gustaría mantener cuando crezcamos?





La lupa exploradora

Ámbito:
Individual, familia
y amistades,
comunidad,
instituciones
públicas y
gobierno

Objetivo: Reconocerse como parte de una sociedad, visualizando e identificando lugares y personas con quienes comparten espacios como la casa, la comunidad, el municipio y el estado.



TIEMPO ESTIMADO:
60 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- 1 lupa hecha de cartulina para cada niña y niño.
- Un **mapa de Nuevo León** y sus municipios, así como algunos dibujos o señalamientos de sus lugares emblemáticos.
- 3 hojas en blanco para cada quien.
- Marcadores, lápices o crayolas.
- Brillantina y otros materiales de decoración.



Las niñas y los niños se quedarán con...



Tres dibujos, uno de su municipio, otro de su casa y uno de sí mismas o mismos.

3. Entrega una lupa a cada niño o niña y pide que la decoren.
4. Primero, muestra el mapa de Nuevo León indicando el municipio en donde están en ese momento. Para que comprendan la dimensión del estado se pueden hacer referencias como: En Nuevo León caben aproximadamente 5 millones de canchas de fútbol.
5. Luego, menciona que con el poder de la lupa van a poder ver más de cerca una parte del mapa: su municipio. Pide que circulen el municipio en el que viven, dentro del mapa de Nuevo León. En la Hoja #1, pide que coloquen el nombre de su municipio y diles que dibujen lugares y personas que conozcan de su ciudad o pueblo. Se puede hacer referencia a:

- a. **Lugares:** parques, ríos y montañas, iglesias, escuelas, calles, supermercados o tienditas, casas de personas que conocen, trabajo de alguna persona que conozcan, su casa o el lugar donde habitan actualmente.

¿Cómo se hace?

1. **Actividad rompehielos.**
2. Indica a niñas y niños que el día de hoy serán exploradoras y exploradores y que su herramienta de trabajo será una lupa. La lupa les va a permitir ver las cosas más grandes y que, hasta lo más pequeño, podrá verse bien con sus lupas.

b. Personas: maestros y maestras, amistades y familiares, el o la señora de la tiendita, alcaldes o alcaldesas, doctores y doctoras, pastores(as) o padres, otras personas a las que vean en su ciudad.

6. Después de dibujar estos lugares, acercarán la lupa a su casa. Pide que circulen su casa u hogar en la hoja donde dibujaron su municipio. En la Hoja #2, solicita que dibujen qué hay en su casa y quiénes habitan en ella. Deben dibujarse así mismas o mismos en casa o donde pasan mayor parte de su tiempo, así como a amistades, familiares, personas cuidadoras, animales de compañía o mascotas.

7. La última mirada de la lupa serán ellas y ellos mismos. En la hoja donde dibujaron su casa u hogar, pide que circulen donde se dibujaron a ellas y ellos mismos. En la Hoja #3, pide que se describan a sí mismas y mismos, con dibujos o palabras.

8. Pide que identifiquen en qué se parecen y en qué son distintos sus dibujos de los de otros niños y niñas.

9. Menciona que su identidad tiene relación con el lugar en el que viven, en este caso su estado y su municipio. Indica que su identidad les acompaña en los diferentes lugares en los que se encuentren, ya sea dentro del estado o fuera de él y, a su vez, estos nuevos lugares les ayudan a formar parte de su identidad.

10. Actividad de cierre.

Recomendaciones

Si se quiere abordar geografía o flora y fauna del estado, se puede integrar dentro de las instrucciones dibujar montañas, ríos, bosques, plantas y animales que se encuentren en el estado, municipio y cerca de su casa.

IDENTIDAD

La forma en la que niñas y niños se conectan con otras personas y seres vivos y las similitudes que comparten en los espacios en los que conviven, forman parte de la construcción de su identidad. Las niñas y niños comprenderán que forman parte de su estado, de su municipio, de su barrio y de su casa, dimensionando a su estado como el círculo amplio al que pertenecen hasta llegar a su círculo más inmediato donde comparten con sus familiares, amistades y personas cuidadoras.

