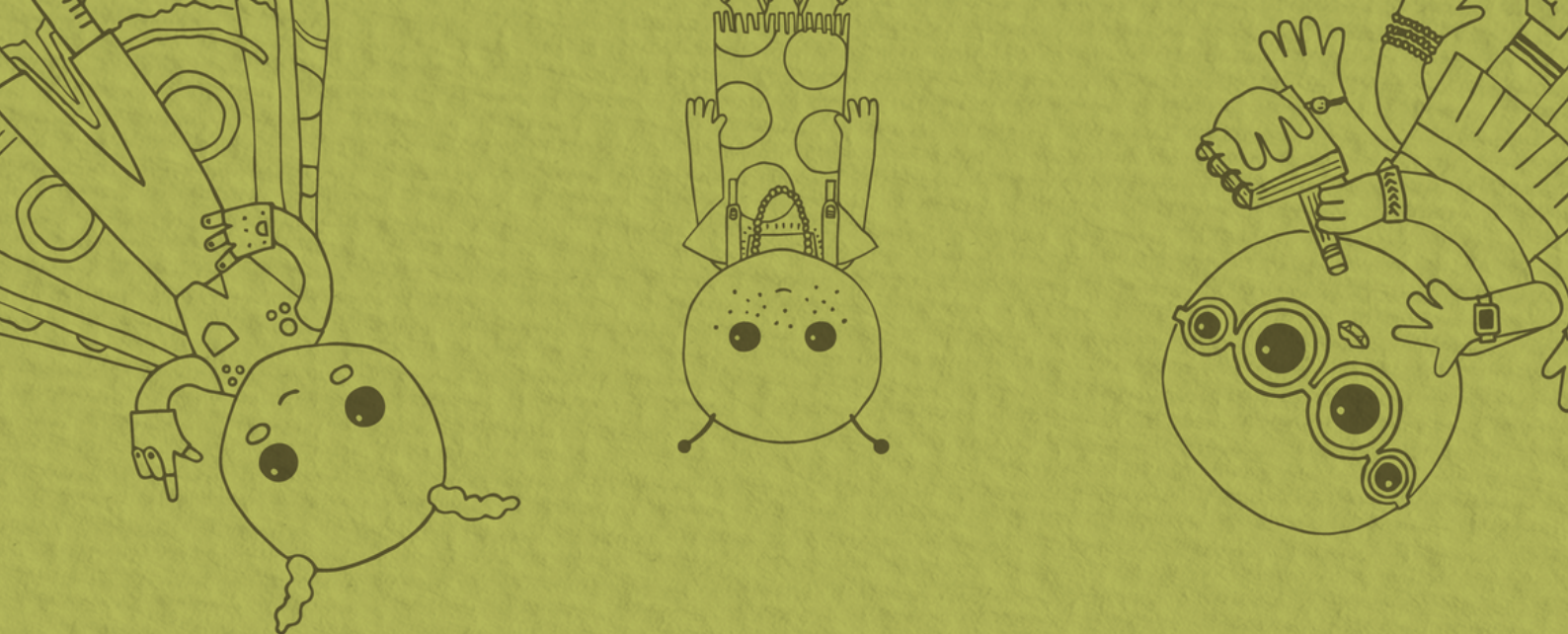




Comunidad





Cartel colectivo



Ámbito:
comunidad

Objetivo: Compartir puntos de vista e intereses sobre la participación de niñas y niños para elaborar un cartel colectivo.



TIEMPO ESTIMADO:
40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hojas blancas.
- Marcadores.
- Rotafolios.



Las niñas y los niños se quedarán con...



- La hoja en la que hayan compartido sus ideas.
- Carteles elaborados en parejas y en equipos.
- El cartel elaborado de forma colectiva.

4. En parejas, compartirán cuáles fueron las ideas que plasmaron y en conjunto deberán tomar lo más creativo y divertido de ambas ideas y construir un solo cartel.
5. En equipos de 4, compartirán cuáles fueron las ideas que plasmaron en parejas y ahora en conjunto deberán tomar lo más creativo y divertido de los carteles de ambas parejas y construir un solo cartel de equipo.
6. En plenaria, niñas y niños compartirán cuáles fueron las ideas que plasmaron y ahora en conjunto deberán tomar lo más creativo y divertido de todas las ideas y así armar un cartel de todo el grupo en un rotafolio.

¿Cómo se hace?

1. **Actividad rompehielos.**
2. Entrega una hoja a cada niña o niño.
3. De forma individual, deberán escribir sus ideas sobre lo que les gustaría colocar en el cartel colectivo. El tema del cartel es la participación de niñas y niños y las ideas pueden ser frases, colores, dibujos y todo lo que se les ocurra que deba ir en el cartel.
7. **Actividad de cierre.**

Recomendaciones

- Antes de comenzar, explica qué es la participación para que les sea más sencillo plasmar ideas. Se sugiere que realicen la actividad “Megáfono de la participación” antes de esta actividad.
- Recuérdales que las características principales de un cartel son el uso de frases cortas, colores vibrantes e imágenes o dibujos alusivos.

DIÁLOGO

Cuando conversamos con diferentes personas con apertura y respeto, podemos conocer nuevas perspectivas y enriquecer nuestras ideas. Niños y niñas tendrán la posibilidad de dialogar e intercambiar ideas con sus pares para crear un cartel colectivo.





Las noticias de las niñas y los niños



Ámbito:
comunidad

Objetivo: Identificar las fuentes y el tipo de información con la que interactúan niñas y niños que les permita elaborar una propuesta para comunicar con otras niñas y niños las cosas que suceden en su comunidad.



TIEMPO ESTIMADO:
40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Marcadores.
- Plumas y lápices.
- Hojas blancas.



Las niñas y los niños se
quedarán con...



Una propuesta para compartir las cosas interesantes que suceden en su comunidad.

- a. ¿Cómo se enteran de lo que pasa en su comunidad?
- b. ¿Quién les cuenta lo que sucede en el barrio o comunidad?
- c. ¿Cuál es la última noticia que más ha llamado su atención?
- d. ¿Alguna vez han visto a niñas y niños compartiendo noticias en la televisión?
- e. ¿Qué tipo de noticias de su comunidad les gustaría recibir?

¿Cómo se hace?

1. **Actividad rompehielos.**
2. Entrega una hoja blanca y un marcador a cada niña y niño.
3. Pide que respondan a las siguientes preguntas:
 4. En otra hoja, las niñas y los niños elaborarán una propuesta de cómo se imaginan que podrían compartir las cosas interesantes que suceden en su comunidad. Podría ser a través de un periódico, una revista o quizás un video.
 5. Cuando hayan terminado su propuesta, pide que la compartan con el resto de las niñas y niños.

6. Refuerza que las niñas y los niños tienen derecho a buscar, pedir y recibir información y que esa información sobre los temas que les afectan e interesan debe ser presentada en formatos amigables para ellas y ellos.

7. **Actividad de cierre.**

Recomendaciones

- Sugerir algunos ejemplos de fuentes de información como medios de comunicación, redes sociales, bibliotecas, etc.
- Animar a que las cosas interesantes que busquen comunicar sean cosas positivas que ocurren en la comunidad.
- Puedes sugerir que busquen llevar su propuesta con la Junta de Mejoramiento o Junta Vecinal de su colonia para fortalecer la iniciativa.

LIBERTAD DE EXPRESIÓN

Actualmente se tiene acceso a diferentes fuentes de información que permiten a las niñas y los niños conocer lo que sucede en su comunidad. En esta actividad se busca que reconozcan cómo se enteran de lo que sucede a su alrededor y que elaboren una propuesta creativa de cómo prefieren recibir esta información.





La orquesta de mi comunidad



Ámbito:
comunidad

Objetivo: Reconocer la propia comunidad identificando y usando sus sonidos característicos para componer una melodía.



TIEMPO ESTIMADO:
30 - 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Botes o latas.
- Lápices, plumas, marcadores.
- Piedritas, semillas, etc.



**Las niñas y los niños
se quedarán con...**



Una melodía elaborada en conjunto.

- a. las personas de su comunidad (palabras, gritos, cantos o canciones de vecinas y vecinos o personas que pasan o trabajan por la comunidad).
- b. los animales y la naturaleza que son parte de su comunidad (las mascotas o los animales que conviven en la comunidad).
- c. los lugares de la comunidad (los ruidos de los juegos de los parques, los sonidos de los talleres de carpintería o de soldadura que hay o los de puertas, calles, autos o camiones).

¿Cómo se hace?

1. **Actividad rompehielos.**
2. Divide al grupo en equipos de 4 niñas y niños, aproximadamente.
3. Cada integrante del equipo deberá elegir un sonido que se escuche mucho en su comunidad. Ese será el sonido que replicarán con los materiales a su alcance y repetirán para su canción grupal. Este sonido puede ser de:
 4. Cada equipo seleccionará a un director o directora de orquesta, quien se encargará de organizar los turnos para que interpreten el sonido elegido por cada quien. Puede ser que durante la canción interpreten los sonidos al mismo tiempo o que se turnen. ¡Invita a que exploren su creatividad!
 5. Cuando se hayan preparado, interpretarán la canción de sus comunidades con el resto del grupo, en un gran concierto.

6. Al finalizar cada interpretación, introduce preguntas para saber más sobre sus comunidades. ¿Por qué eligieron esos sonidos? ¿Qué cosas pasan en sus comunidades? ¿Quiénes son parte de su comunidad? ¿Qué cosas unen a todas las personas y animales? ¿Qué les gusta de su comunidad? ¿Qué es lo que todos conocen en su comunidad?
7. Cuando termine el concierto, comparte con el grupo la importancia de conocer la comunidad que cada quien habita, ya que son parte fundamental de ella, junto con las demás personas, animales y naturaleza que la habitan y la transitan todos los días.

8. Actividad de cierre.

Recomendaciones

- En caso de que las niñas y niños encuentren más de un sonido de su comunidad, invita a que los usen.
- Al realizar esta actividad, considera que el volumen de los sonidos del grupo puede elevarse.

COMUNIDAD

Sentirse parte de una comunidad propicia el cuidado de la misma. Para la actividad, se pide que las niñas y niños identifiquen particularidades y sonidos de la comunidad a la que pertenecen y resalten aspectos que la mantienen unida.



La cápsula del futuro”



Ámbito:
comunidad

Objetivo: Comprender cómo impacta la participación en las demás personas, el medio ambiente y las generaciones futuras, mediante la elaboración de una cápsula del futuro.



TIEMPO ESTIMADO:

25 - 35 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Una caja.
- Hojas blancas y/o de colores.
- Tijeras.
- Listones.
- Cinta.
- Marcadores.



**Las niñas y los niños
se quedarán con...**



- Una cápsula que les inspirará a participar para contribuir al futuro.

¿Cómo se hace?

1. Actividad rompehielos.

2. Prepara una caja suficientemente resistente para que funcione como la “cápsula del futuro”. De acuerdo con tus posibilidades y las del grupo, decidan cuándo y cómo se abrirá la caja; podría ser en 1, 3 ó 5 años.

3. Explica al grupo que en la cápsula conservarán los sueños que tienen para el futuro. Entonces, pide que hagan cartas, collages, dibujos, lleven fotos u objetos que quieran guardar en la cápsula para que las personas que abran la caja en el futuro conozcan lo que esperan que esté sucediendo para ese entonces. Permite que se abran a la creatividad y coloquen todo aquello que deseen, por ejemplo, dentro de 5 años, niñas y niños esperamos que haya suficiente agua para todas las personas.

4. Pide que hagan colectivamente un dibujo, collage, objeto o fotografía que represente lo que están haciendo ellas y ellos el día hoy y que ayudará a que las personas del futuro vivan ese sueño que esperamos que suceda. Por ejemplo, una imagen que represente cómo reutilizan el agua para trapear o que vigilan que no se tire el agua.

5. Después de que terminen todos sus dibujos, cartas y regalos, pide que los guarden en la caja y decidan dónde la resguardarán para que puedan abrirla en el tiempo que establecieron.

6. **Actividad de cierre.**

≡Recomendaciones≡

- Asegúrate de que la cápsula pueda ser conservada durante el tiempo que el grupo estableció y que, dentro de lo posible, las niñas y niños que participaron en su construcción puedan estar presentes cuando se abra. En el caso de que no puedas planear la presencia de todas y todos, ¡no te preocupes! Lo más valioso será la reflexión de niñas y niños sobre su impacto en el mundo y sus comunidades.

SOSTENIBILIDAD

Es importante que niñas y niños tomen en cuenta a las generaciones del futuro para cuidar la vida y el medio ambiente desde el presente. Cuando desarrollamos ese interés por cuidar nuestras comunidades en la actualidad y en el futuro, nuestra participación tiene más impacto. En esta actividad, buscarás que el grupo piense en el futuro de su comunidad, enfocándose en lo que desean que se mantenga y cómo podrán contribuir a que esto se logre.





Polvos mágicos



Objetivo: Proponer mejoras para un espacio tomando en cuenta que se beneficie a la mayor cantidad de personas y seres vivos.



TIEMPO ESTIMADO:
40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Hojas blancas.
- Marcadores, lápices o crayolas.
- Rotafolio.



Las niñas y los niños se quedarán con...



- Dibujos de diferentes espacios donde ellas y ellos conviven con otras personas y seres vivos.
- Una carta escrita en un rotafolio con las cosas que podrían mejorarse en el espacio elegido para beneficio de la mayoría de las personas y seres vivos.

¿Cómo se hace?

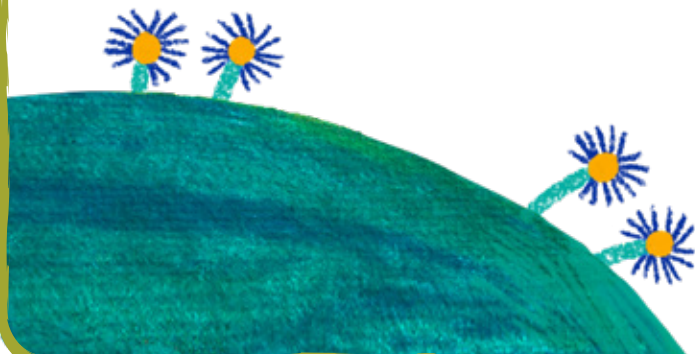
1. Actividad rompehielos.

2. Cuenta la siguiente situación a las niñas y niños:

Imaginen que hoy llegan unos duendes mágicos a visitarnos a la tierra. Quieren conocerlas y conocerlos para que les platiquen cómo es la tierra y el lugar donde viven. Estos duendes mágicos vienen con una misión: soltar sus polvos mágicos sobre uno de los lugares de la tierra para hacerlo más lindo, cómodo y seguro para todas las personas. Puede ser un parque, una escuela, un hospital, una plaza o algo más. Pero, si el espacio elegido no mejora la vida de muchas personas, entonces los polvos mágicos no funcionarán.

3. Pide que, de forma individual, dibujen ese lugar donde quieren que se esparzan los polvos mágicos.

4. En equipos de tres, pide que compartan qué lugar colocaron. Pide que platiquen por qué eligieron ese lugar y que identifiquen si los espacios que dibujaron son parecidos o si son totalmente diferentes.



5. Luego, pide a cada equipo que haga una lista de las personas y seres vivos que conviven en el espacio que dibujaron. Estas personas y seres vivos podrían ser más felices, estar más cómodos y disfrutar la mejora de ese espacio.
6. Pide que comparen la cantidad de personas y seres vivos que anotó cada equipo para ayudarles a decidir el espacio al que los duendes mágicos le arrojarán sus polvos mágicos.
7. Explica a niñas y niños qué es el **bien común**, indicando la importancia de que consideremos lo que beneficia a la mayor cantidad de niñas y niños, jóvenes, personas adultas, personas con discapacidad y seres vivos que conviven en los diferentes espacios.
8. Para cerrar, pide al grupo que escriba en un rotafolio qué quisieran que hubiera en ese espacio para que todas las personas y seres vivos estén cómodas. Indica que ese rotafolio es una carta para que los duendes mágicos lleven a cabo su misión.

9. Actividad de cierre.

Recomendaciones

- Después de realizar esta actividad, pueden realizar la actividad “Muro transformador” para que niñas y niños coloquen sus propuestas sobre cómo lograr que el espacio de convivencia sea mejor para todas las personas.

BIEN COMÚN

Por medio de la selección de los espacios donde conviven la mayor cantidad de personas y seres vivos, se puede abordar el concepto de bien común, de forma que, cuando se elijan mejoras para la comunidad, se elijan basándose en que se beneficie a la mayoría y no sólo a unas cuantas personas o a aquellas que son cercanas a la persona que propone las mejoras.

