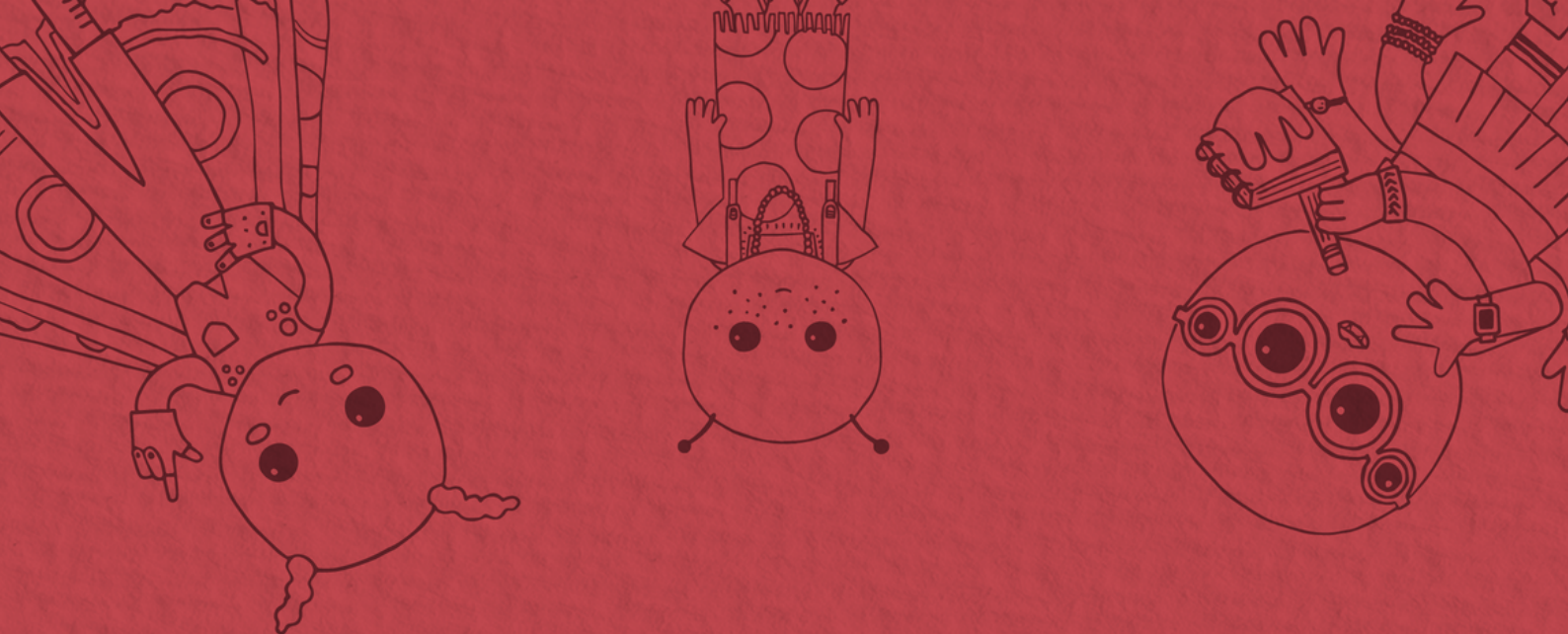
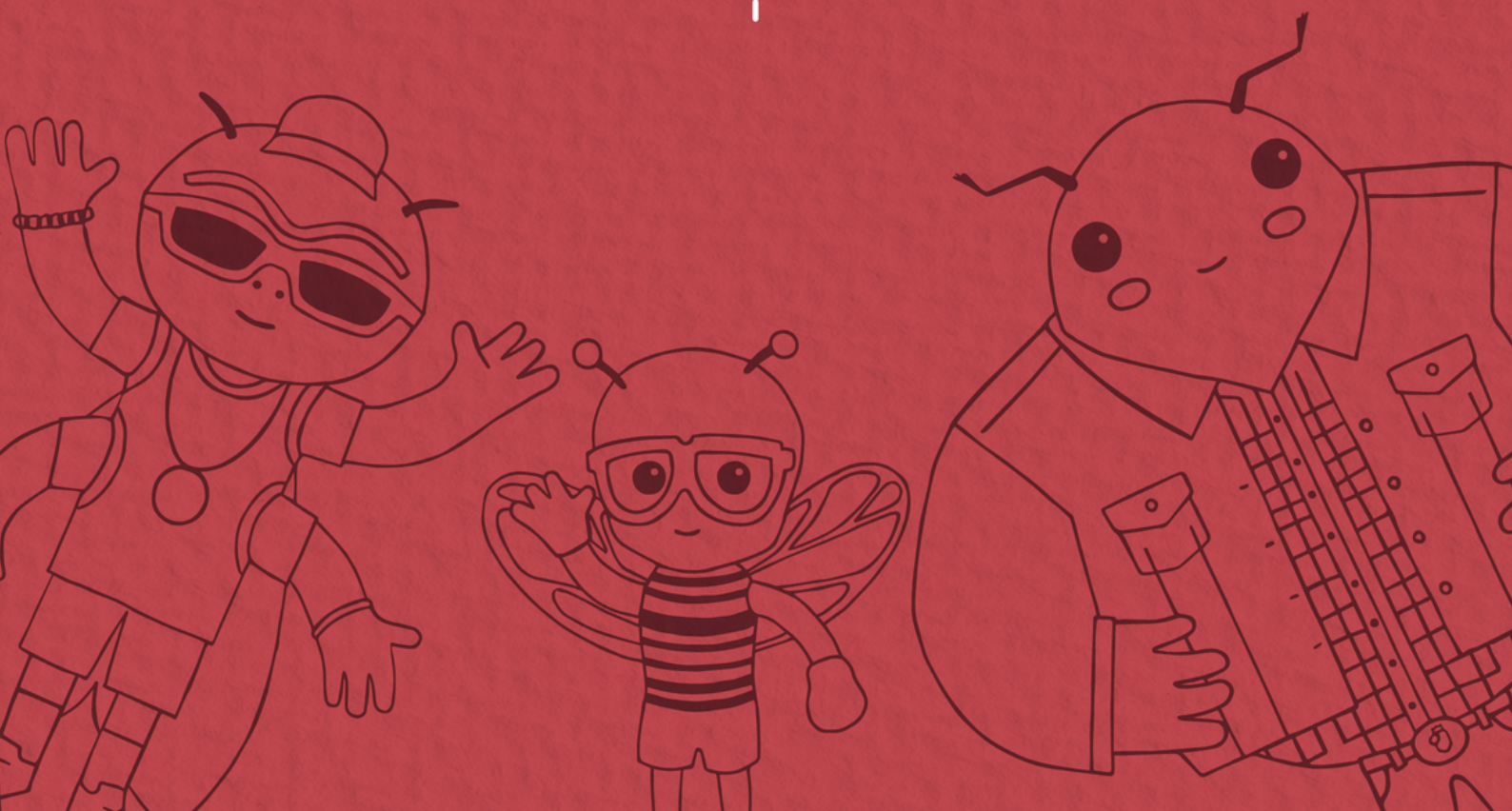




⇒ Instituciones públicas y gobierno ⇒



Buzón de propuestas

Objetivo: Armar y decorar un buzón donde niñas y niños den opiniones, comentarios y propuestas a las personas jóvenes y adultas de su escuela, comunidad o espacio de convivencia.



TIEMPO ESTIMADO:
40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Rotafolio.
- Marcadores, lápices y lápices de colores.
- Cajas de cartón.
- Revistas.
- Pintura, brillantina y otros elementos decorativos.



Las niñas y los niños se quedarán con...



- Buzones decorados.
- Una carta dirigida a personas jóvenes y adultas.

¿Cómo se hace?

1. Actividad rompehielos.

2. Pide a las niñas y niños que dibujen en un rotafolio los espacios en donde pasan su tiempo y conviven con otras personas (por ejemplo: casa, escuela, albergue, parque, centro comunitario, etc.)

3. Pregúntales si existe un lugar donde las niñas y niños puedan colocar sus inquietudes, comentarios y propuestas (por ejemplo: un muro, un tablero, un buzón, etc.). Pide que platiquen cómo es ese lugar y cómo funciona.
4. Explica que una de las formas de obtener opiniones, realizar preguntas, mostrar inquietudes y hacer propuestas es a través de un buzón que se puede colocar en el espacio de convivencia.
5. En parejas, utilizarán una caja para crear y decorar su propio buzón (asegúrate de que tenga un hoyo donde se puedan meter papelitos). Diles que escriban en el buzón preguntas que inspiren a otras niñas y niños a compartir sus comentarios y propuestas. Por ejemplo: ¿qué ideas tienes para que sientas comodidad, felicidad y seguridad en el parque?, ¿qué cambios quieres hacer en el parque?
6. Pide que le platiquen al resto de sus compañeras y compañeros cómo decoraron su buzón y que compartan las preguntas que colocaron.

7. Al final, pide a todas las niñas y niños que escriban una carta a las personas jóvenes y adultas que conviven en el mismo espacio para explicarles para qué es el buzón y cómo quieren que funcione. Es decir, quiénes pueden usar el buzón, cómo pueden hacer sus comentarios y propuestas y cómo pueden apoyar las personas jóvenes y adultas.

8. **Actividad de cierre.**

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

Se refuerza el derecho a participar opinando, preguntando, mostrando inquietudes y haciendo propuestas, a través de la creación de un buzón que puedan colocar en alguno de los espacios donde conviven y donde puedan hacer llegar a personas jóvenes y adultas comentarios y propuestas sobre aquello que les afecta o les interesa.

Recomendaciones

- Al finalizar la actividad, considera platicar con las personas que administran los espacios donde conviven niñas y niños, de forma que puedan leer la carta que escribieron y que exploren la posibilidad de colocarlos y darle seguimiento a los comentarios y propuestas que se coloquen en él.





Muro transformador



Objetivo: Identificar que existen diferentes maneras para ponerse de acuerdo y tomar decisiones en conjunto, de forma que las personas que participan estén satisfechas con lo que se eligió o decidió.



TIEMPO ESTIMADO:
40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Papel kraft.
- Marcadores, lápices de colores, crayolas.
- Puntos adhesivos. • Caja de votación.



Las niñas y los niños se quedarán con...



- Un Muro Transformador con ideas de todas y todos.
- Una propuesta de mejora para el espacio que le interesa al grupo.

TOMA DE DECISIONES

Para tomar decisiones o elegir entre varias opciones tomamos en consideración diferentes criterios, sabiendo que, al elegir una opción, estamos dejando de elegir otras. En esta actividad, se exploran algunas formas de tomar decisiones, como la votación, donde cada quien vota por la opción que prefiere y la insaculación o sorteo, donde, por azar, se elige una de las opciones.

¿Cómo se hace?

- 1. Actividad rompehielos.**
- Explica a las niñas y niños que para la actividad crearán un “Muro Transformador” donde podrán expresarse de diferentes formas, colocando comentarios y propuestas para que otras niñas y niños los vean y comenten.
- En un papel kraft escribe las palabras “Muro Transformador” y algunas de las siguientes preguntas en distintos apartados:
 - ¿Qué te gusta de este espacio?
 - ¿Qué no te gusta de este espacio?
 - ¿Qué ideas tienes para mejorar este espacio?
 - ¿Cómo te gustaría sentirte siempre que visitas este espacio?
- Coloca el papel kraft en alguna pared visible para todas las personas, con ayuda de las niñas y niños.

5. Pide a las niñas y niños que escriban y/o dibujen en el "Muro Transformador" qué les gusta y qué no les gusta del espacio donde están. También pide que indiquen qué ideas tienen para mejorarlo y cómo les gustaría sentirse cuando lo visitan.
6. Cuando todo el grupo haya expresado sus respuestas, pide que expliquen lo que colocaron.
7. Menciona a las niñas y niños que deberán elegir sólo una de las ideas que se colocaron para mejorar este espacio y pregunta: ¿cómo podrían decidirse por una de ellas? (por ejemplo: por cantidad de menciones, votación por puntos, al azar, haciendo un debate, etc.).
8. Prueben al menos dos formas diferentes para tomar decisiones. Algunas son:
 - a. **Puntocracia:** Realicen una votación donde cada quien tenga 3 puntos y decida en qué idea ponerlos.
 - b. **Insaculación:** Coloquen todas las ideas escritas en papelitos dentro de un sombrero y, al azar, tomen un papelito.
 - c. **Votación:** Cada quien elige una idea y la defiende, explicando a sus compañeros y compañeras por qué es la mejor decisión. Después, se realiza una votación.
 - d. **Diálogo y debate:** Todas y todos tienen un momento para explicar y argumentar por qué prefieren una opción y se busca que, a través del diálogo y el debate, se llegue a una conclusión colectiva, es decir, a un consenso.

9. Reflexionen las diferencias entre las formas de tomar una decisión. Por ejemplo, si utilizaron la puntocracia o la insaculación, identifiquen si el resultado fue igual o diferente y pregúntales cuál les hace sentir más satisfechas y satisfechos. Si usaron una votación pregunta cómo se sienten quienes votaron por el resultado no favorecido. Al final, menciona que es importante que estemos de acuerdo sobre cómo se tomarán decisiones.

10. Actividad de cierre.

Recomendaciones

- Esta actividad incluye dos acciones clave: el Muro Transformador y la toma de decisiones de la propuesta de mejora. Cada acción puede realizarse en dos momentos distintos.

CONSENSO

Cuando pertenecemos a un grupo, buscamos llegar a decisiones colectivas, considerando los diversos puntos de vista y la forma en la que afecta o beneficia la decisión tomada al resto de las personas que conforman el grupo. En esta actividad, se explora el diálogo y el debate para llegar a un acuerdo colectivo.





Normas de convivencia



Objetivo: Comprender el rol de las personas representantes, a través de la creación y presentación de normas de convivencia definidas en conjunto.



TIEMPO ESTIMADO:
30 - 40 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- Rotafolio.
- Hojas blancas.
- Plumas y marcadores.



Las niñas y los niños se quedarán con...



- Tres normas de convivencia escritas en un rotafolio.
- Una propuesta de a quién llevarle las normas para que se hagan una realidad en el espacio en el que conviven.

¿Cómo se hace?

1. Actividad rompehielos.

2. Pide que se reúnan en grupos de 3 niñas y niños. Cada equipo deberá dialogar sobre las normas de convivencia que considera que deben existir en el espacio que comparten para que todas las personas se sientan respetadas, cómodas y seguras.

3. Pide que elijan dos normas de convivencia que desean presentar como propuesta a los otros equipos.
4. Pide a cada equipo que elija a un niño o niña representante, quien llevará la propuesta de las dos normas de convivencia con el resto de las y los representantes de los otros equipos.
5. Pide a las niñas y niños representantes que hagan un círculo. Luego, pide al resto de las niñas y niños que hagan un círculo más grande alrededor del círculo de representantes de equipo.
6. Indica a las y los representantes de equipo que dialoguen sobre sus propuestas. Deben decidir sólo tres normas de convivencia de entre todas las propuestas y escribirlas en un rotafolio. Las niñas y niños del círculo grande anotarán ideas que le gustaron y comentarios sobre lo que están mencionando las niñas y niños representantes.
7. Cuando el grupo de representantes haya decidido las tres normas de convivencia, pregunta a las niñas y niños del círculo mayor:

- a. ¿La niña o niño representante mencionó algunas de las cosas que dijeron en equipo? ¿Consideran que se expuso correctamente la importancia de sumar las normas que propusieron en equipo?
- 8.** Luego, pregunta a las niñas y niños representantes de equipo:
- a. ¿Tomaste en cuenta lo que dialogaron en el equipo? ¿Fue difícil dar todas las ideas que dieron tus compañeras y compañeros cuando dialogaron?
- 9.** Explica a las niñas y niños que una de las premisas de quienes son elegidas o elegidos como representantes es que conozcan, consulten y defiendan las decisiones tomadas en grupo. Menciona que hay representantes en diferentes espacios, que se eligen por la población por medio del voto. Por ejemplo, en el estado está el gobernador o gobernadora; en el municipio, el alcalde o alcaldesa, presidente o presidenta municipal; en el distrito, la diputada o el diputado.
- 10.** Para terminar, pregunta a quién deben llevar la propuesta de las normas de convivencia para que se respeten en el espacio donde conviven. Por ejemplo: si queremos que las normas de convivencia se coloquen en el parque, ¿a quién habría que pedirle validación y permiso?

11. Actividad de cierre.

Recomendaciones

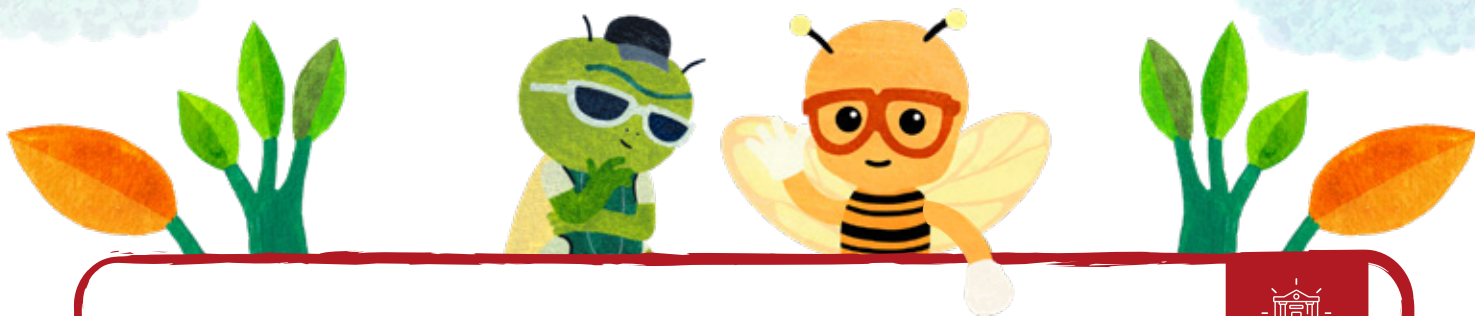
- Asegúrate que haya niños y niñas en la elección de representantes.
- Retoma la actividad “La lupa exploradora” donde dimensionan el tamaño y la población de un espacio. Así, pueden identificar a sus representantes en el estado (gobernador o gobernadora), el municipio (alcalde o alcaldesa) y la comunidad (diputado o diputada, líderes comunitarios, jefe o jefa de cuadra).
- Explore la posibilidad de instalar un consejo o asamblea de representantes de niñas y niños.
- Una variación es que todas las niñas y niños del equipo experimenten ser representantes por un tiempo determinado, como relevos.

REPRESENTACIÓN

Las niñas y niños elegirán representantes de sus equipos, quienes expresarán las opiniones colectivas. Así, reflexionarán sobre la importancia de que sus representantes incorporen sus ideas y defiendan las decisiones tomadas en grupo, abonando al bien común.

NORMAS DE CONVIVENCIA

Las niñas y niños identificarán normas o reglas que consideran importantes para los espacios de convivencia, de forma que todo el grupo sienta respeto, comodidad y seguridad.



Red participativa



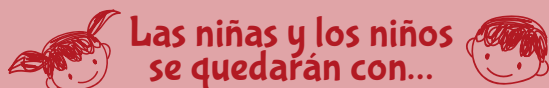
Objetivo: Establecer las condiciones que deben tener diferentes espacios para lograr colaborar con otras niñas y niños.



TIEMPO ESTIMADO:
20 - 30 minutos

MATERIALES NECESARIOS:

- 3 tiras de listones de colores diferentes (de preferencia verde, naranja y rosa) para cada niña y niño, de 25-30 cm de largo y 2 cm de ancho, aproximadamente.
- Marcadores.
- Tijeras.



Las niñas y los niños se quedarán con...

Una red de listones con ideas sobre condiciones necesarias en espacios de participación.

3. Pide que escriban en cada listón las características que deben tener los espacios en los que colaboran con otras personas. Realiza un ejemplo para incentivar su creatividad.

a. En el listón de color **verde**, pide que escriban una característica física del espacio que sea importante para ellas y ellos y para otras personas que quieran interactuar en esos espacios. Por ejemplo, que estén limpios, que tengan banquetas, que haya juegos.

b. En el listón de color **naranja**, pide que escriban una característica de la convivencia que desean para ellas y ellos y para otras personas que quieran interactuar en esos espacios. Por ejemplo, que todas las personas se hablen con respeto.

c. En el listón de color **rosa**, pide que escriban una de las actividades que les gusta y en las que les gustaría participar más. Por ejemplo, armar una kermesse en el barrio o pintar las banquetas del parque de colores divertidos.

¿Cómo se hace?

1. Actividad rompehielos.

2. Entrega a cada niña y niño 3 listones de colores diferentes y un marcador.

4. Cuando todas las niñas y los niños hayan terminado de escribir las características de los espacios, pídeles que amarren sus tres listones, de modo que se forme un triángulo. Pide a todas las niñas y los niños que coloquen sus triángulos en el piso de modo que se vayan alternando por colores hasta formar una red. Finalmente toma una fotografía de la red como recuerdo.

5. Explica que, en los espacios de participación, lo ideal es que las niñas y los niños puedan realizar actividades que les interesen y que apoyen el bienestar de la comunidad en la que viven, como las que pusieron en el listón rosa. Por ello, el espacio debe contar con características físicas como las que pusieron en el listón verde y de convivencia como las del listón naranja, para que todas las personas que se involucran, sean escuchadas y se sientan bien.

6. **Actividad de cierre.**

Recomendaciones

• Puedes variar la actividad, dependiendo de la edad de las niñas y niños. Por ejemplo, puedes utilizar hojas de los colores señalados para que puedan dibujar en lugar de escribir y así formar un collage.

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

Para que las niñas y los niños se sientan en confianza al momento de participar, es importante que los espacios sean seguros, tengan mobiliario adecuado y que las actividades que se puedan realizar ahí, vayan acorde con sus intereses. En esta actividad, niñas y niños tendrán la posibilidad de conformar una red que exprese estas condiciones.

